

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического Совета МОУ «Беседская
основна общеобразовательная школа»
«16»апреля 2025г.,

протокол заседания № 6 от 16.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беседская основная
общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беседская основная общеобразовательная школа»(МОУ «Беседская ООШ»)
Руководитель	Сафиханова Ирина Владимировна
Адрес организации	188447, Ленинградская обл., Волосовский р-н, пос. Беседа, д. 12 Дошкольниегруппы:188447, Ленинградская обл., Волосовский р-н, пос. Беседа, д.11
Телефон, факс	8(813)7363246 Дошкольные группы 8(813)7363381
Адрес электронной почты	irrina.ru.59@mail.ru Дошкольные группы iris.saf@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 14.12.2018 № 129-18, серия 47 ЛО 1 № 0002461
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.03.2017 №016-17,серия 47 АО1 №0000887; срок действия: до 23 февраля 2026года

Основным видом деятельности Школы является реализация Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ФГОС ДО;ФГОС НОО, ФГОСООО. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП ДО, НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

К 2024/2025 учебному году Школа внесла изменения и дополнения в ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 года №171 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году для 1 обучающегося была разработана адаптированная программа (АООП для УО-1). Все учащиеся с ОВЗ успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы обучения выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ применялись дистанционные образовательные технологии, использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», ГИС СОЛО.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка «Я выбираю жизнь»;
- мероприятия с участием сотрудников ОМВД.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось в школе через кружки МОУ «Беседская ООШ» и кружковую работу сетевого взаимодействия. Занятость обучающихся дополнительным образованием 100%. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в марте 2024 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое — 45 %, техническое — 37 %, художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 28 %.

Анализируя работу кружков и секций, наблюдается положительная динамика занятостью обучающихся дополнительным образованием. Удовлетворенность родителей (законных представителей) возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся составила 93,2%.

Охват обучающихся ДОП (сетевое взаимодействие) – 85 человек (95%).

Охват обучающихся дополнительным образованием через школьные кружки – 90 человека (100%).

Общий охват дополнительным образованием - 100%

Работа по зачислению на дополнительное образование велась через электронную систему

«Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Мультстудия. Веселые картинки» — интеллектуально-художественного направления;
- «Спортивные игры» — физкультурно-спортивного направления;
- «Умелые ручки» — технического направления.

Задачи 2024 года:	Результаты выполнения поставленных задач
- Повышение качества успеваемости и сохранение объективности образовательных результатов	ОП освоены в полном объеме; По результатам работ ВПР необъективности не выявлено;
- Систематизировать работу с одаренными детьми в целях качественной и эффективной подготовки их участия во Всероссийской олимпиаде школьников, повышению среднего балла ГИА	- Реализация целенаправленной индивидуальной программы подготовки к олимпиаде; - Проведена ранняя диагностика предметов по выбору для сдачи ГИА; - Проведены мастер-классы с целью обмена опытом по использованию форм и методов подготовки учеников к ГИА, и всероссийской олимпиады школьников. - Активно работает ШОЦ.

- Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся	- Программы разработаны и реализуются. Включение программ в учебный план.
Развивать и совершенствовать систему допрофессиональной подготовки обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, центра занятости, внеурочную деятельность.	Был заключен договор с учреждением дополнительного образования: МБУ ДО «Центр информационных технологий» о реализации программы допрофессиональной подготовки обучающихся, с Кванториумом г. Кингисепп, с ГБПОУ Беседский сельскохозяйственный техникум
- Повышение профессионального уровня педагогов	Организованы: -курсовая система повышения квалификации, -реализация федерального проекта «Образование», в том числе направленного на развитие и реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей. -обмен передовым педагогическим опытом через проведение мастер – классов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.
- Развитие материально-технической базы	Обновление учебного фонда библиотеки в соответствии с новыми ООП. Приобретение интерактивных досок, проекторов и ноутбуков.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МОУ «Беседская ООШ» организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся.

Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления и носит государственно-общественный характер.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Наименование органа	Функции	Итоги работы в отчетном периоде
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения	Проведены 4 заседания Совета, работа велась в соответствии с Планом работы на год. Приоритетные направления в работе: - организация и проведение совместных мероприятий спортивной и профориентационной направленности, - родительский контроль за организацией питания в школе; - о совместной работе школы и Совета школы по организации внеурочной деятельности; - согласование школьных локальных актов; - реализация мероприятий программы развития школы;

		- привлечение родителей к участию в общественном наблюдении при проведении всероссийской олимпиады школьников, ВПР и ГИА.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений	Проведено 16 заседаний педагогического совета, из них тематические: -«Итоги образовательной деятельности, приоритетные направления работы учреждения на 2024 – 2025 г.» Итог: определены приоритетные направления деятельности Школы. -О принятии Программы развития. Итог: принята программа развития на 2024 – 2026гг. - Адаптация как главное условие преемственности на разных уровнях обучения». Итог: выработаны единые требования работы с детьми. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, такие как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов: круглый стол, работа в группах с приглашением родительской общественности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,	Проведено 3 общих собрания работников, на которых рассмотрены

	в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательного процесса, досуговой деятельности; • представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; • рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.	вопросы: - О правилах антитеррористической безопасности в ОУ. - Обсуждение дополнений и изменений, вносимых в Положение о системе оплаты труда. - О правилах пожарной, антитеррористической безопасности, о правилах поведения при ЧС, о работе по противодействию коррупции. - Об организации охраны труда в школе. О безопасности дорожного движения.
--	--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- педагогов средней школы;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно- обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, персональный контроль учителей, показавших снижение образовательных результатов, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой, вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ.

По итогам ВШК принимались управленческие решения, оформленные в приказы и распоряжения по общеобразовательной организации, вносились изменения в план ВШК.

Заместителем директора по УВР по результатам ВШК осуществлялось адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения учеников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программы развития ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод:. В целом, система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документации соответствующей действующему законодательству. ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности членов Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

Задачи: 1. Совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы.
2. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность и проведение внеурочных мероприятий.
3. Совершенствовать формы работы по моральному и материальному поощрению работников ОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	83	94	85

	— начальная школа	25	40	47	39
	— основная школа	43	43	47	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильность количества обучающихся Школы.

Средняя наполняемость классов составляет – от 8 до 11. Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет.

В школе обучаются 5 детей с ОВЗ на 2, 3, 5, 9-ом уровне образования (в массовом классе) по очной форме обучения по адаптированной общеобразовательной программе.

Сформирована 1 группа продлённого дня для обучающихся 2,3,4 классов общей численностью 25 человек. Режим работы группы продленного дня соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Учебные планы МОУ «Беседская ООШ» ориентированы:

- на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО;
- на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (5-9 классы);

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты работы школы за 2021– 2024 годы

Годы обучения	Количество обучающихся	Успеваемость	% качества	Окончили школу с аттестатом с отличием
2021- 2022	68	100%	49,2%	-
2022 - 2023	83	100%	45,6%	-
2023-2024	94	100%	47,5%	3

Динамика качества подготовки обучающихся

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------	-----------	-----------	-----------

2	60%	25%	50%
3	50%	41,7%	33,3%
4	50%	44,4%	41,7%
5	66,7%	42,9%	50%
6	50%	50%	42,9%
7	71,4%	20%	44,4%
8	30%	75%	33,3%
9	33,3%	60%	87,5%
по школе	49,2	45,6	47,5

Вывод: Мониторинг результатов успеваемости и качества знаний показывает положительную динамику по итогам учебного года в 3,5,8 и 9 классах, что объясняется:

- Своевременными принятыми управленческими решениями;
- эффективной работой классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования,
- строгое следование Положению о текущей успеваемости, в том числе выставлению предварительных отметок за две недели до окончания четверти,
- применение учителями-предметниками различных технологий контроля: наблюдение, собеседование, анкетирование, оценка уровня обученности по предметам, по результатам четверти(в виде контрольно-диагностических срезов по предметам). Отрицательная динамика результатов успеваемости в 7 классе, связана прежде всего с пополнением класса детьми мигрантов, плохо владеющими русским языком. Для преодоления неуспешности, ведутся внеурочные занятия с этими обучающимися по русскому языку.

Задачи:

Повышение качества образовательных результатов путём:

- обеспечения объективности оценивания в урочной деятельности;
- применения индивидуального подхода к обучающимся с различными образовательными потребностями;
- соблюдения преемственности на разных ступенях обучения.

ГИА в 9-х классах:

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-ых классах проходила в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Средняя отметка 2021-2022	Средняя отметка 2022-2023	Средняя отметка 2023-2024
Русский язык	3,75	3,5	4,25
Математика	3,08	3,7	4
География	3,63	3,88	4,4
Обществознание	3,18	3,3	3,5

Наблюдается положительная динамика средней отметки по всем предметам.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ стоит отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2023 - 2024 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Аттестаты были выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по программам основного общего образования, в том числе 3 аттестата с отличием. Стоит отметить, что большинство обучающихся на экзаменах подтвердили свои годовые оценки, случаи необъективности выставления итоговых оценок отсутствуют.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на ступени основного общего образования можно считать удовлетворительным.

Вывод: Образовательная организация МОУ «Беседская ООШ» обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. В то же время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В период с 20 марта 2024 года по 21 мая 2024 года в 4-8 классах были проведены ВПР в штатном режиме. ВПР в 2024 году проводились в качестве диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации.

Проанализировав результаты ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Практически во всех классах по всем предметам доля отметок ВПР соответствующих текущей успеваемости и итогам года составляет значительную часть от доли всех обучающихся.
2. Динамика написания ВПР с каждым годом становится ниже, особенно это заметно в 7, 8 классах.
3. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:
 - учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - учителям-предметникам внести изменения в КТП с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Беседская ООШ» была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, АОП ООО (УО-1), АООП ООО обучающихся с ЗПР. Успеваемость по школе составила 100%. Качество обучения по каждому предмету и протокол проведения контрольных работ размещён в ГИС СОЛО в разделе МСОКО.

При анализе результатов контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО за 2 полугодие 2023-2024 учебного года выявлено, что разница между результатами контрольных работ и ИРО (ожидаемыми результатами обучения) должна составлять менее 10%. В случае, если результаты контрольных работ меньше интегрального показателя реальных учебных возможностей учащихся на 10% и более, это предмет выделяется как проблемный. Разрыв более чем в 10 % свидетельствует о необъективности оценивания. Низкого уровня в сравнении с ИРО не выявлено.

Вывод: промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 учебном году была проведена в формах, определенных учебными планами.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню требований Стандарта.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьные олимпиады были проведены по 17 общеобразовательным предметам из 23: географии, экономике, астрономии, истории, химии, английскому языку, экологии, математике, ОБЖ, литературе, биологии, физике, информатике, технологии, обществознанию, физкультуре, русскому языку. Шесть олимпиад было проведено по модели ОЦ «Сириус»: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 100% (52) обучающихся 4-9 классов от общего числа учащихся. Это на 10 человек больше, чем в прошлом учебном году. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результативность участия в олимпиадном движении:

Показатели	2022 – 2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	85 %	100%
Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	27 чел.	10 чел
Количество обучающихся, ставших победителями/призерами в муниципальном этапе ВсОШ	2/6 чел.	0 чел.
Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ	0 чел.	
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) регионального этапа ВсОШ	0 чел.	0 чел
Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах	5 чел.	
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных олимпиад	1 чел.	1 чел
Доля обучающихся от общего количества обучающихся, которые стали победителями олимпиад не ниже муниципального уровня	5 %	
Количество проведенных в ОО мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей	7	8

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- увеличилось общее количество участников,
- количество победителей и призеров уменьшилось.

Вывод: необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. На заседаниях МО проводить анализ результативности участия в олимпиадах для выявления трудных тем и алгоритмов выполнения заданий.

Задачи:

1. Руководителю ШОЦ:
 - 1.1.взять под личный контроль системную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня;
 - 1.2.Продумать наиболее эффективные способы работы по организации участия

- в олимпиаде по модели ОЦ «Сириус».
2. Учителям-предметникам эффективно выстраивать работу по индивидуальному сопровождению каждого мотивированного ребенка с целью повышения качества проводимых олимпиад.
 3. Реализовать программу наставничества учитель-ученик в течение всего учебного года с целью повышения результативности школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

- Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе – 33 недели, 2-9 классах – не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

Учебный год для всех уровней обучения делится на четверти

- Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным графиком. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- Учебные занятия организуются в одну смену.
- Начало уроков – в 9.00, продолжительность урока - 45 минут; перемены после первого и второго урока по 15 минут, после третьего и четвертого – по 20 минут, а остальные – по 10 минут..
- Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебного плана Учреждения.
- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий, дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность и работа кружков, секций планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по дополнительному образованию и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.
- Занятия проводятся в одну смену по пятидневной рабочей неделе с 1 по 9 классы.

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся на уровне начального общего образования. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока

по 40 минут каждый); проведение ежедневного динамического часа (не менее 40 минут) в середине учебного дня в течение всего учебного года.

Внеурочную деятельность обучающихся реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемым распорядительным актом Учреждения.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 9 классов оценивается по 4-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах – за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2- 8 классах определяется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги, активно использующие сервисы ФГИС «Моя школа», отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая состоит из 17 модулей.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Другая часть воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Другие (Международный, Федеральный...)
Количество мероприятий, в которых приняли участие	37	12	10	2
Количество участников/Доля от общего количества	52 обуч./62%	13 обуч. /16%	10 /12%	6 /7%

Вывод: Сравнивая с предыдущими учебными годами значительно снизился уровень участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Причины снижения участия в мероприятиях:

- низкая мотивация на участие обучающихся,
- мало победителей муниципального уровня конкурсов, тем самым нет участия в Региональном этапе;
- накладка проведения мероприятий разного уровня в один день;
- кадровый дефицит.

В 2023- 2024 учебном году на школьном уровне функционировали 9 кружков, в которых были задействованы 100% обучающихся. На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей и возможностей школы работают дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности «Робототехника», «Шахматы», «В мире математики», «Основы программирования». Продолжили работу кружки художественно-эстетической и спортивной направленности, социального направления, школьное лесничество «Зеленый мир».

Кружки и спортивные секции работали согласно плану и расписанию занятий. Учет родительского мнения показал, что 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены дополнительным образованием. Программы по всем дополнительным общеразвивающим программам выполнены в полном объеме.

Заключены договора о сотрудничестве:

1. Договор с МОУ ДО «Волосовская школа искусств имени Н.К.Рериха»;
2. Договор с МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»;
3. Договор с МОУ ДО «Детско-юношеский центр»;
4. Договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан в 2023-2024 году с БСХТ;
5. Договор-соглашение о сотрудничестве психолого-педагогической службой Комитета образования администрации Волосовского района
6. Договор о сетевой форме реализации программы курса внеурочной деятельности «Плавание» основной образовательной программы начального общего образования с МАУ Водноспортивный Оздоровительный Комплекс «ОЛИМП».
7. Договор о сетевой форме реализации программы курса внеурочной деятельности «ОБЖ первая помощь» основной образовательной программы основного общего образования с БСХТ».
8. Договор о сетевой форме реализации программы курса внеурочной деятельности «Хайтэк» и «Роботехника» с Кванториумом г.Кингисепп

Вывод: наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Рекомендации: продолжать работу по вовлечению обучающихся в занятия дополнительного образования, повышения качества занятости дополнительными общеразвивающими программами.

Анализируя вовлеченность обучающихся в работу школьного самоуправления в сравнении с предыдущими годами можно отметить положительную динамику роста заинтересованных в развитии школы. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество вовлеченных в работу школьного самоуправления в 2023-2024 учебном году увеличилось на 10 обучающихся (на 12 % от общего количества обучающихся).

Вывод: ключевой задачей развития самоуправления является инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Развитие этих качеств, предоставляет возможность школьникам для самовыражения и самореализации. В школе развитие самоуправления не активно и в основном работает только на школьном уровне.

Профилактическая работа.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса МОУ

«Беседская ООШ» тесно сотрудничает с учреждениями и службами Волосовского района. Согласно плану взаимодействия с социальными партнёрами (ГИБДД, ОМВД ПДН, КДЦ «ДК Беседа») были проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Для реализации комплексного подхода в профессиональной ориентации школьников, разработан План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся 1-9 классов, который включает эффективные формы работы: экскурсии на предприятия, акции «Неделя без турникетов», проект «Билет в будущее», «Будущее начинается сегодня», мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий; викторины, виртуальные путешествия в мир профессий.

В школе проводится работа в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, выявления и устранения причин, условий, способствующих этому.

Количество обучающихся	2022	2023	2024
Состоящих на учёте в ПДН ОМВД Волосовского района	1	0	0
Состоящих на внутришкольном учёте	1	1	1

Ведутся листы учёта обучающихся состоящих на внутришкольном контроле и учетные карточки неблагополучных семей. 100% обучающихся состоящих на внутришкольном контроле принимают участие в общешкольных мероприятиях и задействованы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Задачи: Совершенствовать систему работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе. Продолжить работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступление в ССУЗы	Не продолжают учебу и не работают
2022	12	0	11	1

2023	10	1	9	0
2024	8	4	3	1

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Основные результаты работы в 2024 году: знакомство с профессиями во время экскурсий на почту, в библиотеку, на рыбную ферму, в фермерские хозяйства, в краеведческий музей, ФАП. Посещение «Ярмарки профессий», презентации колледжей, тестирование, психологические игры, обновление стенда «В помощь выпускнику», участие в профессиональных пробах в БСХТ.

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования. Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности (хозяйка усадьбы, повар, автослесарь и автомеханик) чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, организация встреч с успешными профессионалами-родителями, студентами СПО района – нашими выпускниками. Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы и анализ уровня их подготовки показывает положительную динамику поступления в колледжи и техникумы, соответствующие их способностям и социальному запросу. Анализируя данные поступления обучающихся, нужно отметить факт слабой мотивированности на качественное обучение в средней школе.

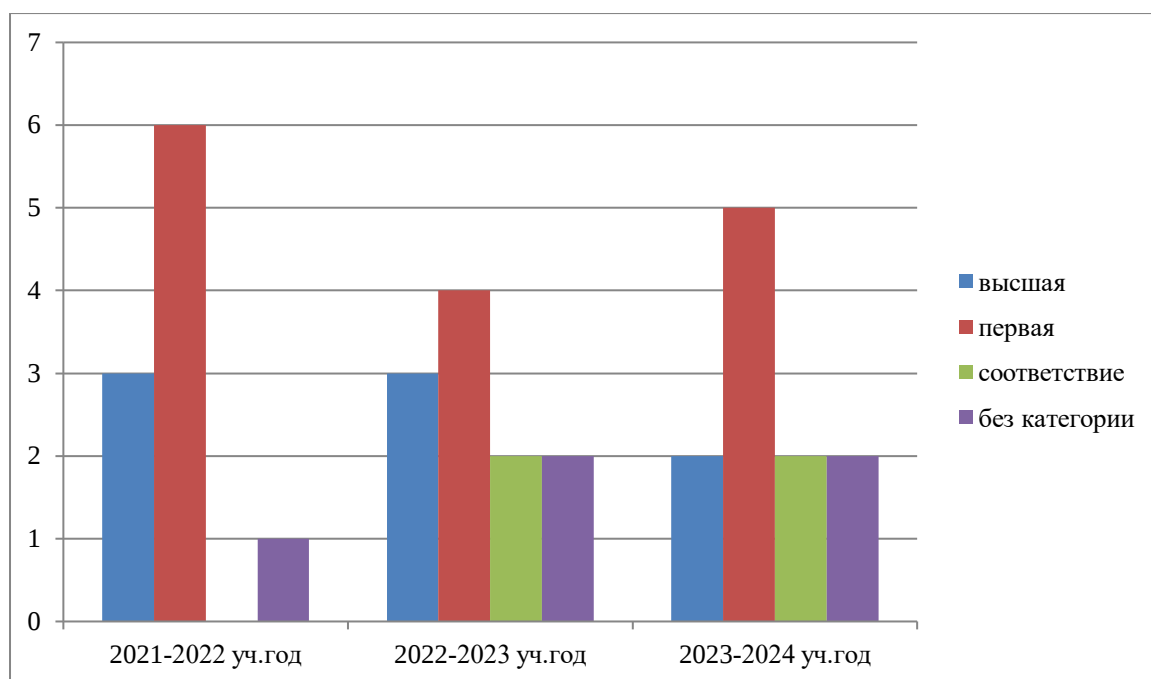
Задача:

1. Продолжать реализацию программы профориентационной работы, начиная с 1 класса, определив основные направления работы на каждом уровне обучения.
2. Активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации через организацию встреч с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее профессиональное образование.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям.



В 2023- 2024 учебном году прошёл аттестацию 1 человек, подтвердил первую квалификационную категорию. В 2024-2025 учебном году планируют пройти аттестацию 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в

образовательной деятельности на курсах повышения квалификации в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина, РГПИ имени А.И.Герцена. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов.

При направлении на курсы повышения квалификации учитывались профессиональные дефициты педагогов, выявленные при проведении анкетирования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Для повышения качества образовательного процесса, роста педагогического мастерства учителя в школе работал методический совет, план работы которого был подчинен задачам методической работы и находился в соответствии с методической темой школы. В него входили директор школы, заместители директора, председатели ШМО, наиболее опытные учителя. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС НОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МОУ «Беседская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям «Педагог».

Задачи:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Образовательная организация МОУ «Беседская ООШ» полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.
- Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФОП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.
- Школа имеет официальный сайт <https://sh-besedskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единое и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций.
- В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2024 году назначены ответственные лица по поддержке сайте и публикаций школы в социальных

сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
- объем библиотечного фонда — 5537 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3925 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3925
2	Учебные пособия	3725
3	Художественная литература	1576
4	Справочная литература	36

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 133 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками, в меньшей степени научно - популярной, справочной, художественной литературой для учащихся и педагогического коллектива.

Учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а так же при выполнении рефератов, подготовке сообщений на уроках .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день. Особенно активными пользователями библиотеки можно назвать учащихся начальных классов, учащиеся среднего звена являются более активными пользователями Интернет ресурсов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки .

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Задачи:

1. Обновить библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по обновленным ФГОС, ФОП, закупать учебную, учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным перечнем.
2. Создать электронный каталог книг и учебников.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 23;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 3 чел.;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;
- электронные пособия и учебные материалы;

- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО, спортзал, стадион, элементы полосы препятствий. Увеличена скорость Интернет до 100 Мбит/сек.

В 2024 году учебно-материальная база школы пополнялась, приобрели учебники, компьютеры, множительную технику. Произведены косметические ремонты помещений. В вопросах совершенствования материально – технической базы кроме средств областного и местного бюджета, были привлечены средства депутатов.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в библиотеке: интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный(интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций.
- оснастить современным оборудованием кабинет физики и химии, ОБЗР, кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков.

Вывод: Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Требуется значительный ремонт школы.

Анализ состояния территории ОУ: удовлетворительное. Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение 2024 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности и пожарной и электробезопасности не выявлено.

Задачи:

- Совершенствовать учебно – материальную базу кабинетов в соответствии с введением новых ФГОС.
- Оборудовать развивающие уголки /зоны для учеников в рекреациях школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в

статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты. Метапредметные результаты Личностные результаты. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная); Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное) Психолого-педагогические условия; Кадровые условия; Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФОП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности). Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накопляемость) Профессиональные достижения педагогов Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОУ «Беседская ООШ» в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР итогового собеседования в 9 классе по русскому языку.

Для проведения оценочных процедур в МОУ «Беседская ООШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Беседская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались на педагогическом совете и учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 96,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 %. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам региональной интегрированной оценки деятельности ОО Ленинградской области наше учреждение вошло в ТОП-25 школ с высокими результатами, заняв 15 место в рейтинге.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны: недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (физика, химия, ОБЗР, труд, биология); низкий процент победителей предметных олимпиад. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (47.5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (37.5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	85 (100%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (18%)
— первой		5 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (18%)
— больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (18%)
— от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	90

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

5. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но недостаточным количеством для оптимальной нагрузки педагогов, особенно по предметам математика и русский язык.

Общие выводы:

1. Школа стабильно функционирует как основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования, применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения.
2. Руководство школы использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.
3. В 2024 году реализован комплекс мер, обеспечивающих объективность оценки образовательных результатов обучающихся в МОУ «Беседская ООШ»:

4. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха, повышения качества подготовки к ГИА выпускников;
5. В соответствии с планом реализованы мероприятия рабочей программы воспитания.
6. Продолжен план по предпрофессиональной подготовке обучающихся;
7. Активизировалась работа с родительской общественностью.
8. По итогам региональной интегрированной оценки деятельности ОО Ленинградской области учреждение вошло в ТОП-25 школ с высокими результатами, заняв 15 место в рейтинге.

Основные задачи на 2025 год:

1. По повышению качества образовательных результатов обучающихся:

1.1. Повышение качества успеваемости и сохранение объективности образовательных результатов через:

- оказание помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты, проблемы с организацией учебного процесса;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование;
- формирование системы индивидуальной поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.

1.2. Систематизировать работу с одаренными детьми в целях качественной подготовки их участия во Всероссийской олимпиаде школьников путем реализации мероприятий плана работы школьного олимпиадного центра.

1.3. Повышение среднего балла ГИА путем проведения ранней диагностики предметов по выбору для сдачи ГИА, ведения индивидуальных консультаций по подготовке, проведения мастер-классов учителями-предметниками с целью обмена опытом по использованию форм и методов подготовки учеников к ГИА.

1.4. Реализовывать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.5. Развивать систему допрофессиональной подготовки обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, внеурочную деятельность.

2. По повышению профессионального уровня педагогов:

2.1. Проведение мастер-классов, открытых уроков для совершенствования форм и методов по обмену передовым педагогическим опытом.

2.2. Совершенствование мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

3. По развитию материально-технической базы:

3.1. Комплектование библиотеки согласно обновленным ФГОС.

3.2. Комплектование кабинетов ОБЗР и труда(технологии).

3.3 Обеспечение безопасности для участников образовательного процесса через реализацию мероприятий комплексного плана безопасности на 2024-2025 уч.год

Часть 2.

Результаты самообследования за 2024 год

МОУ "Беседская ООШ" ФГОС ДО

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад посещают 32 воспитанников в возрасте с 1 года до 7 лет. В Детском саду функционируют 2 возрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста-12 детей;

Разновозрастная группа-20 детей.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	23	88
Неполная с матерью	3	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	18%
Два ребенка	12	46%
Три ребенка и более	9	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование.

В ДО в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались по художественному направлению. В дополнительном образовании задействовано 100% процентов воспитанников ОО в возрасте от 5 лет и старше.

ДО планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной и естественнонаучной направленности.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	5	16	19	59	8	25	24	75
Качество освоения образовательных областей	7	21	20	63	5	16	27	84

В июне 2024 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году детей с ОВЗ не имелось.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
Конкурс чтецов «Сердце наполнено любовью»	Районный	1 ребенок	Сертификат участника
«23 февраля- День Защитника Отечества»	Всероссийский	3 ребенка	Дипломы участников
Творческий конкурс «Волшебная ВЕСНА»	Всероссийский	7 детей	Диплом победителя 3 степени, Дипломы участников
Творческий конкурс «Моя семья- Мое богатство!»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом победителя 3 степени
Онлайн Конкурс «Зимушка- Зама»	Международный	5 детей	Дипломы участников
Творческий конкурс ««Золотая осень»	Всероссийский	6 детей	Дипломы участников
Творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос – увлекательный мир фантазий»	Международный	3 ребенка	Диплом победителя 2 степени

Вывод: образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
1	4	1	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	2/ 28%	без категории	1/14,2% 1/14,2%	до 30 50	1/14,2% 1/14,2%
5-15	3/43%	первая	2/28%	30-44	4/57%

15-30	1/14,2%	Соответствие	1/14,2%	45-55	1/14,2%
Свыше 30	1/14,2%	Высшая	1/14,2%	Свыше 55	1/14,2%

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	5	71,5
2	Средне профессиональное	2	28,5
3	Начальное профессиональное образование	0	0
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов
Запланировано на аттестацию	2
Получили высшую категорию	0
Получили 1 категорию	0

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	7
------------------------------	---

Вывод: Педагогический коллектив ОО стабильный, постоянный, работоспособный, педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми.

Из 7 педагогических работников ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие:

- в методических мероприятиях для педагогов Волосовского района по теме: Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся через преподавание художественно-эстетических дисциплин в контексте обновлённых ФГОС»
- в Методическом семинаре «Современная образовательная среда как эффективный инструмент внедрения ФОП ДО»
- в серии вебинаров «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО».
- в Научно-практическом семинаре «Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации»
- в конференции «Инновационные инструменты в работе коррекционных педагогов; проектная деятельность: конструирование «От простого сложному».

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотеки является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- спальные помещения-2;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально- физкультурный зал— 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора 1 этажа, лестницы, медкабинета, музыкально-физкультурного зала. Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По итогам планового мониторинга, проведенного в ДОО выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ «Беседская ООШ» было проанкетировано 23 родителя (законных представителей), что составляет 67% от общего количества родителей (законных представителей) (32 ребенка):

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 79 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 62 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	32
в режиме полного дня (8–12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	20
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	32 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	7
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	4 (57%)
первой категорией		1 (14,2%)
		3 (42,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (28%)
больше 30 лет		0 (%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(14,2%)
от 55 лет		0 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (87,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение 1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	4
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	1	1	1
математики	1	1	1
русского языка и литературы	1	1	1
истории и обществознания	1	1	1
ОБЖ			
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1

Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

.