

**Входная диагностическая работа по технологии
2 класса**

Задание № 1.

Цель: определить сформированность умения устанавливать соответствие между материалом и изделием; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Рассмотри рисунок изделий.



Определи материал, из которого сделана посуда:

Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание № 2.

Цель: определить сформированность умения определять последовательность изготовления изделия; осмысленно читать задание, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- *Выделение деталей. Раскрой.*
- *Сборка изделия.*
- *Разметка деталей.*
- *Отделка изделия.*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Последовательность изготовления изделия определена верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание № 3.

Цель: проверка знаний правил безопасной и экономной работы на уроке; умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;
- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Отметил четыре правила – 2балла

Отметил три правила – 1 балл.

Задание № 4.

Цель: проверка умения распознавать инструменты, материалы и приспособления, осуществлять самоконтроль.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

1) *Что такое шаблон?*

- *Материал*
- *Инструмент*
- *Приспособление*

2) *Что является инструментом?*

- *Пластлин*
- *Ножницы*
- *Кисточка*
- *Картон*
- *Швейная игла*

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

За каждый правильный ответ - 1 балл

Высокий уровень выполнения работы – 7 - 8 балла.

Средний уровень выполнения работы – 5 – 6 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 5 баллов

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по технологии за курс 2 класса

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это...

То, чем работают, - это...

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

14. Напиши пословицу о труде. _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
к итоговой контрольной работе (промежуточная аттестация) по технологии

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию- 1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон-4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Критерии оценивания работы

Максимальный 14-13 б. – «5»
Программный 12-8 б. – «4»
Необходимый предметный 7 б. – «3»
Недостаточный менее 7 баллов – «2»

Входная контрольная работа по математике

2 класс

1 вариант.

1.Выполни вычисления.

$3+4=...$

$5+6=...$

$11 - 8 + 7 = ...$

$8- 2=...$

$4+8=$

$9 + 4 - 5 = ...$

$4+4=...$

$7+5= ...$

$7 +5 - 4 = ...$

2. Сравни (>,<=).

$17 ... 7$

$10 \text{ см} ... 1 \text{ дм}$

$7+ 2...10 - 3$

$12 ... 14$

$2 \text{ дм} ... 16 \text{ см}$

$4+7... 5+ 8$

3.Запиши условие и реши задачу.

В спортивной секции занимается 7 мальчиков, а девочек на 6 больше.
Сколько всего детей занимается в спортивной секции?

4.Запиши числа в порядке убывания: 2,16,8,13,9,12.

5.Начерти отрезок длиной 1дм2см. Вырази его длину в сантиметрах.

2 вариант.

1.Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 4+5=\dots & 7+4= \dots & 12 - 8 + 6 = \dots \\ 9- 3=\dots & 5+8= \dots & 17 + 3 - 5 = \dots \\ 3+3=\dots & 6+7= \dots & 8+ 8 - 7 = \dots \end{array}$$

2.Сравни. (>,<,<=).

$$\begin{array}{lll} 15 \dots 5 & 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} & 8 + 1 \dots 6 - 4 \\ 13 \dots 16 & 2 \text{ дм} \dots 17 \text{ см} & 5+6 \dots 12 - 5 \end{array}$$

3.Запиши условие и реши задачу.

На празднике выступали 11 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько всего детей выступало на празднике?

4.Запиши числа в порядке возрастания: 2,16,8,13,9,12.

5.Начерти отрезок длиной 1дм3см. Вырази его длину в сантиметрах.

Критерии оценки входной контрольной работы по математике 2 класс

Задание	1	2	3	4	5
Кол-во баллов	3балла-нет ошибок. 2б.-если 1ошиб. 1б.-2-3ошиб.	3балла-нет ошибок. 2б.-если 1ошиб. 1б.-2-3ошиб.	1б.-условие 1б.-за ход 1б.-за вычислен.	1балл.	1б-за отрезок 1б.-за перевод.

0 бал. - 5 бал. - *низкий*
6 бал. - 8 бал. - *средний*
9 бал. - 10 бал. - *выше среднего*
11 бал. - 12 бал. - *высокий*

Полугодовая контрольная работа по математике

2 класс

1 вариант

1. **Найди** значения выражений: $74 - 20$ $90 - 4$ $63 + 7$

2. **Найди** значение выражения: $95 - (20 + 70)$

3. **Реши задачу:**

За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

4. **Начерти** отрезок 1 дм 1 см.

5. Ниже в таблице приведены данные. **Запиши** ответ на вопрос.

	кукла	машинка	кубики
На 1 полке	34	29	78
На 2 полке	25	30	87

На какой полке было наибольшее количество машинок?

6. **Сравни** выражения. ($<$, $=$, $>$)

$79 - 2 * 80 - 4$ $40 + 60 * 10 + 80$

7. **Вставь** вместо * такое число, чтобы равенства стали верными.

$13 - * = 6$ $* + 5 = 12$

2 вариант

1. **Найди** значения выражений: $54 - 30$ $70 - 3$ $56 + 4$

2. **Найди** значение выражения: $85 - (40 + 30)$

3. **Реши задачу:**

За день пекарь печет 6 пирогов, а тортов на 3 больше. Сколько всего пирогов и тортов испечет пекарь за день?

4. **Начерти** отрезок 1 дм 2 см.

5. Ниже в таблице приведены данные. **Запиши** ответ на вопрос.

	кукла	машинка	кубики
На 1 полке	43	19	78
На 2 полке	23	23	87

На какой полке было наибольшее количество кубиков?

6. **Сравни** выражения. ($<$, $=$, $>$)

$79 - 4 * 80 - 3$ $30 + 70 * 60 + 20$

7. **Вставь** вместо * такое число, чтобы равенства стали верными.

$$15 - * = 6 \quad * + 4 = 12$$

Система оценивания
промежуточной проверочной работы по математике
2 класс

! Оценивание отдельных заданий

№	1	2	3	4	5	6	7	max
Балл	3	1	2	1	1	2	2	12

№	Решение и указания к оцениванию		Баллы
1.	Найди значения выражений: 74 - 20 90 - 4 63 + 7 Ответ: 54, 86, 70	54 - 30 70 - 3 56 + 4 Ответ: 24, 67, 60	3
	За каждый правильно решенный пример по 1 баллу Максимальный балл		
2. 8.	Найди значение выражения: 95 - (20 + 70) = 5	85 - (40 + 30) = 15	1
	Максимальный балл		
3. 9.	Реши задачу: За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц? Решение: Количество раскрашенных шкатулок: 6 + 2 = 8 шт. Всего раскрашенных предметов: 6 + 8 = 14 шт. Ответ: 14 подносов и шкатулок раскрасил художник.	За день пекарь печет 6 пирогов, а тортов на 3 больше. Сколько всего пирогов и тортов испечет пекарь за день? Решение: Количество тортов: 6 + 3 = 9 шт. Всего тортов и пирогов: 6 + 9 = 15 шт. Ответ: 15 пирогов и тортов испечет пекарь.	2 1 0
	Проводятся все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.		
	Проводятся все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.		
	Не проведены необходимые преобразования. ИЛИ Приведены неверные рассуждения ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки		
	Максимальный балл		2
4.	Начерти отрезок 1 дм 1 см.	1 дм 2 см.	
	Начерчен отрезок, определены его границы, размер соответствует заданному параметру.		

	Разница в 1 мм допускается.		Максимальный балл	
5.	Ответ: На второй полке было наибольшее количество машинок	Ответ: На второй полке было наибольшее количество кубиков	Максимальный балл	1
6.	Сравни выражения.(<, =, >) 79-2 > 80-4 40+60 > 10+80	79 - 4 < 80-3 30+70 > 60+20	Максимальный балл	2
За каждое правильное сравнение по 1 баллу				
8.	Вставь вместо * такое число, чтобы равенства стали верными. 13 - * = 6 * + 5 = 12 Ответ: 13 - 7 = 6, 7+5 = 12	15 - * = 6 * + 4 = 12 Ответ: 15 - 9 = 6, 8 + 4 = 12	Максимальный балл	2
За каждый правильно решенный пример по 1 баллу				
			Максимальный балл	2
			Максимальный балл за работу	12

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12
% от max баллов	Менее 50%	50 – 74%	75 – 99%	100%

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

1 вариант

Отметь (✓) верную запись:

1. Сравни числа 95 и 105

☐ $95 = 105$ ☐ $95 < 105$ ☐ $95 > 105$

2. Разность чисел 54 и 28 равна

☐ 16 ☐ 36 ☐ 82 ☐ 26

3. Частное чисел 48 и 6 равно

☐ 8 ☐ 6 ☐ 54 ☐ 42

4. Произведение чисел 9 и 5 равно

☐ 14 ☐ 4 ☐ 45

5. Сумма чисел 56 и 17 равна

☐ 72 ☐ 63 ☐ 73

6. Значение выражения $5 \cdot 4 + 3 \cdot 6$ равно

☐ 123 ☐ 66 ☐ 4 ☐ 38

7. Значение выражения $40 - (26 - 3 \cdot 5)$ равно

☐ 65 ☐ 29 ☐ 19 ☐ 39

8. Сравни величины длины 4 см и 2 дм

☐ $4 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ ☐ $4 \text{ см} < 2 \text{ дм}$ ☐ $4 \text{ см} > 2 \text{ дм}$

9. Периметр (сумма длин сторон) квадрата со стороной 7 см равен

☐ 21 см ☐ 49 см ☐ 14 см ☐ 28 см

10. Витрину магазина украшают 9 кукол, а машинок в 3 раза больше. Сколько машинок украшают витрину?

☐ 12 ☐ 6 ☐ 27 ☐ 36

11. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

[illegible]

12. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

[illegible]

13. Выпиши уравнение и реши его:

$$24 < 30 - 5$$

$$13 - X = 7$$

$$6 + 6 = 14 - 2$$

$$20 + 20 = 40$$

[illegible]

14 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

[illegible]

Ответ: _____

2 вариант

Отметь (✓) верную запись:

1. Сравни числа 99 и 101

☐ $99 = 101$ ☐ $99 < 101$ ☐ $99 > 101$

2. Разность чисел 54 и 9 равна

☐ 6 ☐ 63 ☐ 45 ☐ 59

3. Частное чисел 40 и 5 равно

☐ 35 ☐ 8 ☐ 45 ☐ 6

4. Произведение чисел 9 и 7 равно

☐ 63 ☐ 16 ☐ 2

5. Сумма чисел 63 и 29 равна

☐ 91 ☐ 82 ☐ 92

6. Значение выражения $6 \cdot 2 + 7 \cdot 5$ равно

☐ 23 ☐ 47 ☐ 54 ☐ 42

7. Значение выражения $50 - (16 - 5 \cdot 2)$ равно

☐ 28 ☐ 14 ☐ 44 ☐ 50

8. Сравни величины длины 9 см и 6 дм

☐ $9 \text{ см} = 6 \text{ дм}$ ☐ $9 \text{ см} < 6 \text{ дм}$ ☐ $9 \text{ см} > 6 \text{ дм}$

9. Периметр (сумма длин сторон) квадрата со стороной 5 см равен

☐ 10 см ☐ 20 см ☐ 25 см ☐ 15 см

10. Для детского сада купили 36 мячей, а пирамидок в 4 раза меньше, чем мячей. Сколько пирамидок купили для детского сада?

☐ 40 ☐ 32 ☐ 9 ☐ 45

11. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а на пошив платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

12. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

13. Выпиши уравнение и реши его:

$32 < 40 - 5$

$2 + 8 = 14 - 4$

$16 - X = 9$

$20 + 15 = 35$

14 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

Задание	Ответ	Количество баллов
1. Сравни числа	$95 < 105$	1
2. Разность чисел 54 и 28 равна	26	1
3. Частное чисел 48 и 6 равно	8	1
4. Произведение чисел 9 и 5 равно	45	1
5. Сумма чисел 56 и 17 равна	73	1
6. Значение выражения $5 \cdot 4 + 3 \cdot 6$ равно	38	1
7. Значение выражения $40 - (26 - 3 \cdot 5)$ равно	29	1
8. Сравни величины длины 4 см и 2 дм	$4 \text{ см} < 2 \text{ дм}$	1
9. Периметр (сумму длин сторон) квадрата со стороной 7 см равен	28 см	1
10. Задача	Задача решена верно (27 машинок)	1
11 Задача	Задача решена верно (70 кг яблок)	2
	Вычислительная ошибка или ошибка в пояснении или ответе	1
12. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку	Примеры и проверка записаны и решены верно	4
	Записаны и решены верно три примера	3
	Записаны и решены верно два примера	2
	Записан и решён верно один пример	1
13. Выпиши уравнение и реши его:	Выписано и решено верно уравнение $13 - X = 7$	2
	Вычислительная ошибка	1
14 Задача*	Задача решена верно	3

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

Задание	Ответ	Колич. баллов
1. Сравни числа	$99 < 101$	1
2. Разность чисел 54 и 9 равна	45	1
3. Частное чисел 40 и 5 равно	8	1
4. Произведение чисел 9 и 7 равно	63	1
5. Сумма чисел 63 и 29 равна	92	1
6. Значение выражения $6 \cdot 2 + 7 \cdot 5$ равно	47	1
7. Значение выражения $50 - (16 - 5 \cdot 2)$ равно	44	1
8. Сравни величины длины 9 см и 6 дм	$9 \text{ см} < 6 \text{ дм}$	1
9. Периметр квадрата со стороной 5 см равен	20 см	1
10. Задача	Задача решена верно (9 пирамидок)	1
11 Задача	Задача решена верно (40 м ткани)	2
	Вычислительная ошибка или ошибка в пояснении или ответе	1
12.Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку	Примеры и проверка записаны и решены верно	4
	Записаны и решены верно три примера	3
	Записаны и решены верно два примера	2
	Записан и решён верно один пример	1
13. Выпиши уравнение и реши его:	Выписано и решено верно уравнение $16 - X = 9$	2
	Вычислительная ошибка	1

14 Задача*	Задача решена верно	3
------------	---------------------	----------

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

Входная контрольная работа по английскому языку для 2 класса

Name _____

Class _____ Date _____

1) Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

2) Вставь глагол-связку “Am”, “Is”, или “Are” ?

- 1) A catblack.
- 2) Ihappy.
- 3) Clownssad.
- 4) Lulu5.
- 5) Larry 8.
- 6) Bananasyellow.

3) Подчеркни нужное слово.

- 1) A fish can.....(swim/run).
- 2) A horse can.....(dance/run).
- 3) A bird can.....(sing/climb).
- 4) A frog can(fly/ jump).
- 5) A chimp can.....(fly/dance)

Keys:

- 1) B,C,G,I,L,M,Q,S,W,Z
- 2) 1-is, 2-am, 3-are, 4-is, 5-is, 6-are
- 3) 1 –swim, 2-run, 3-sing, 4-jump, 5-dance

Критерии оценивания:

Оценка «2» 0-10 правильных ответов

Оценка «3» 11-14 правильных ответов

Оценка «4» 15-19 правильных ответов

Оценка «5» 20-21 правильных ответов

Полугодовая контрольная работа по английскому для 2 класса

Name _____

Class _____ Date _____

I. Переведите на русский язык следующие слова:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. tree house- | 6. living room- |
| 2. chair- | 7. sad- |
| 3. green- | 8. party- |
| 4. yellow- | 9. chips- |
| 5. bedroom- | 10. orange juice- |

II. Выпишите правильный ответ на вопрос:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Where's Mummy? | a) The kitchen.
b) In the kitchen.
c) It's a kitchen. |
| 2. What's this? | a) The radio.
b) It a radio.
c) It's a radio. |
| 3. How old are you? | a) The five.
b) I five.
c) I'm five. |

III. Сопоставьте цифры и их буквенный эквивалент:

- | | |
|----------|------|
| 1. Five | a. 6 |
| 2. nine | b. 8 |
| 3. eight | c. 5 |
| 4. three | d. 3 |
| 5. six | e. 9 |

Keys:

I. 1-дом на дереве, 2-стул, 3-зелёный, 4-жёлтый, 5-спальня, 6-гостинная, 7-грустный, 8-вечеринка, 9-чипсы, 10-апельсиновый сок

II. 1-b, 2-с, 3-с

III. 1-с, 2-е, 3-b, 4-d, 5-a

Критерии оценивания:

Оценка «2» 0-8 правильных ответов

Оценка «3» 9-12 правильных ответов

Оценка «4» 13-16 правильных ответов

Оценка «5» 17-18 правильных ответов

Итоговый тест по английскому языку
за курс 2 класса.

Name _____

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1) like / don't / I / sandwiches.

2) eight / I'm.

3) got / I've / eyes / green.

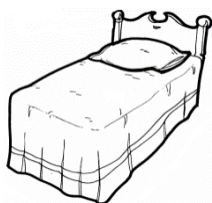
4) can / He / swim.

5) name / is / My / Jim.

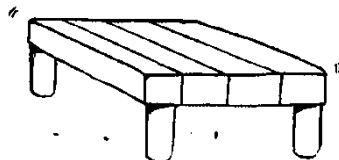
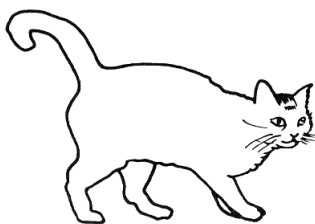
3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

4) Прочитай и раскрась цветными карандашами.

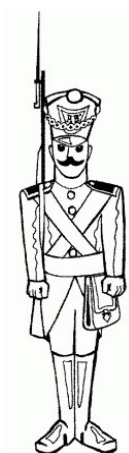


a

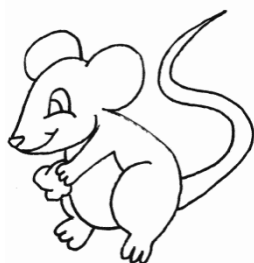


yellow bed

a red toy soldier



a brown dog

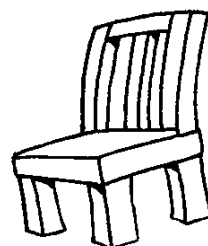


a white mouse



a grey and black cat

a green table



a pink chair

5) Выбери ответ и обведи нужную букву.

1) Bob _____ got a clever dog.

a) have b) has

2) We _____ got ten tables.

a) have b) has

3) I _____ a boy.

a) am b) is c) are

4) My brothers _____ happy and funny.

a) am b) is c) are

5) _____ she sad?

a) am b) is c) are

Key to test

№1 apple, ballerina, chimp, dance, grandma, kangaroo, mouse, orange, sandwich, under.

№ 2 1) I don't like sandwich. 2) I'm eight. 3) I've got green eyes. 4) He can swim. 5) My name is Jim.

№ 3 1) a chimp 2) he 3) a ballerina 4) sad 5) a girl

№ 4 a yellow bed- желтая кровать
a red toy soldier-красный игрушечный солдатик
a brown dog-коричневая собака
a white mouse-белая мышь
a grey and black cat-черно-белый кот
a green table-зеленый стол
a pink chair- розовый стул

№5

1- b

2- a

3- a

4- c

5- b

Критерии оценивания теста

Оценка «2» 0-11 правильных ответов

Оценка «3» 12-18 правильных ответов

Оценка «4» 19-26 правильных ответов

Оценка «5» 27-32 правильных ответов

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
во 2 классе

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 2 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 3 класс.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Изобразительное искусство» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М: «Просвещение» 2012г.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 1-го варианта и двух частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Часть 2 состоит из 1 практического задания. Все задания с выбором ответа оцениваются - 1 балл. Задания части 2 – 2 балла, части 3 – 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено
в табл. 1.
Таблица 1

№ п/ п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Как и чем работает художник	2
2	Реальность и фантазия	8
3	О чем говорит искусство	1
4	Как говорит искусство	1

4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Критерии правильного ответа базового уровня: правильное выполнение 50-65% заданий базового уровня.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: правильное выполнение более 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня.

Описание правильного ответа (*базовый и повышенный уровни*): изображён или создан из глины (пластилина) предмет какого-либо народного промысла.

Критерии правильного ответа базового уровня: правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: предмет грамотно размещён на плоскости листа (выполнен в объёме). Правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента. Орнамент располагается по форме предмета. Умело передано единство формы и декора. Умело используются художественные материалы, выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность всей работы.

5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Работа оценивается на "отлично", отметка «5», если работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие практическую направленность для современного общества;

"хорошо" отметка «4» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение выполненной работы;

"удовлетворительно" отметка «3» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение;

"неудовлетворительно" отметка «2» - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	Меньше 5	6 – 9	10 – 12	13 – 16

Ответы на тест:

1) в; 2)в; 3)б; 4) а; 5) а; 6) а; 7) а; 8) в; 9)а; 10) г; 11)в

КОДИФИКАТОР
элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов
по изобразительному искусству во 2 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
Часть 1				
1	ВО	Что может линия?	Б	1
2	ВО	Что такое аппликация?	Б	1
3	ВО	Неожиданные материалы.	Б	1
4	ВО	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	Б	1
5	ВО	Изображение и реальность	Б	1
6	ВО	Изображение и фантазия	Б	1
7	ВО	Постройка и реальность	Б	1
8	ВО	Постройка и фантазия	Б	1
9	ВО	О чем говорят украшения?.	Б	1
Часть 2				
10	ВО	Теплые цвета.	П	2
11	ВО	Холодные цвета	П	2
Часть 3				
12	РО	Что такое ритм пятен.	В	3
Всего	ВО – 11 РО – 1			Макс. 6.-16 Б–9 П– 4 В-3

Контрольная работа по изобразительному искусству
для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

Дата проведения _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

Часть 1.

Тест

1. С какими материалами работает художник?

- а) нож;
- б) пластилин;
- в) краски;
- г) мелки.

2. Что такое аппликация?

- а) поделка из пластилина
- б) рисунок
- в) разноцветные кусочки материала
- г) вышивка

3. С какими неожиданными материалами может работать художник?.

- а) с любыми
- б) только красками
- в) только пластилином
- г) только глиной

4. Кто такой мастер изображения?

- а) тракторист
- б) художник
- в) каменщик
- г) журналист

5. Кто такой мастер украшения?

- а) швея;
- б) художник;
- в) всадник;
- г) садовод.

6. Кто такой мастер постройки?

- а) архитектор
- б) художник;
- в) артист;
- г) учитель.

7. Какая игрушка весело свистит.

- а) Филимоновская;
- б) дымковская;
- в) тверская;
- г) абашевская.

8. Какой образ у бабы Яги?.

- а) злой
- б) добрый;
- в) завистливый
- г) нежный.

9. Назови холодные цвета.

- а) красный;
- б) желтый
- в) синий;
- г) черный.

Часть 2 (повышенного уровня)

10. Что такое ритм пятен

- а) повтор
- б) аппликация;
- в) букет;
- г) беспорядок

11. Что такое ритм линий?

- а) отрезки;
- б) движение, повтор образа
- в) переплетение
- г) узор в квадрате.

Часть 3 (высокого уровня)

12. Содержание работы: изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) свой образ одного из предметов (посуду, игрушку), по мотивам какого-либо народного промысла России (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец, Дымка, Филимоново, Каргополье или др.). Укрась его геометрическим или растительным орнаментом, свойственным данному промыслу.

**Комплексная контрольная работа
для обучающихся 2 классов**

Краткая характеристика и особенности комплексной работы для 2 класса

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

В основной части работы **шесть** заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено также задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

В дополнительной части задания имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребёнка необязательно — они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат**. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка, но никоим образом не в ущерб ему.

В дополнительной части содержится 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, **3 — по своему выбору**.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Как показывают полученные результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы составляет **25 мин.** Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усреднённые показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 30 мин, а максимальное — 1,5 ч. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два или три урока, в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Задания основной части

В отличие от аналогичной работы для 1 класса в данной итоговой работе задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, что и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 мин) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то **результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах**. Если учитель ставит перед собой такую цель, то в оценочный лист заносится количество прочитанных за 1 мин слов.

Как показывает опыт проведения работы, результаты её выполнения мало зависят от темпа чтения — и быстро читающие, и медленно читающие дети могут успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени. Так, среди детей, получивших наивысшие баллы, есть дети, читающие со скоростью 32—35 слов в минуту. Более того, полученные данные свидетельствуют о том, что дети, продемонстрировавшие высокую скорость чтения (более 120 слов в минуту) в среднем выполняют работу хуже, чем их сверстники, которые читают медленнее.

Первое задание каждого варианта — это задание по чтению. В нём проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. Максимальная оценка за задание — 1 балл.

Второе задание каждого варианта — это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос. Фактически в задании оценивается уровень владения двумя важнейшими общеучебными умениями: умением выборочного чтения и умением правильно, без ошибок и искажений списывать предложение. Поэтому оценка правильности выполнения задания проводится по двум критериям: а) выборочное чтение (максимальная оценка — 1 балл) и б) списывание (максимальная оценка — 1 балл). Важно подчеркнуть, что оценка правильности списывания ведётся независимо от оценки выборочности чтения.

В **третьем задании** каждого варианта проверяется наличие первичных представлений о частях речи (имени существительном и глаголе), умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении. Максимальная оценка за задание — 1 балл.

Четвёртое задание состоит из двух частей — задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных в выписанных словах. Максимальная оценка за задание — 2 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка обоих умений ведётся независимо друг от друга.

В пятом задании проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками. Максимальная оценка за пятое задание — 2 балла: по 1 баллу за каждую из позиций.

В шестом задании проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию. Максимальная оценка за это задание 1 балл.

Максимальная оценка за все шесть заданий основной части составляет 9 баллов (второе, четвёртое и пятое задания оцениваются 2 баллами каждое)

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части носят скорее пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий — действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями и т. д.

В седьмом задании проверяется умение решить текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте. При этом полученный ответ необходимо подтвердить вычислениями. Задание осложнено также и тем, что алгоритм решения задачи скрыт от учащихся. Даже форма представления ответа требует от ребёнка вновь обратиться к исходному тексту.. Максимальная оценка за задание — 2 балла.

Восьмое задание также проверяет овладение учебными действиями, формируемыми в основном на уроках математики и относящимися к новому разделу программы «Работа с информацией». Для получения правильного ответа учащимся необходимо осуществить поиск информации в исходном тексте и представить её в виде числа, а затем проранжировать выписанные числа. Максимальная оценка за задание — 2 балла (1 балл за поиск и запись числа и 1 балл за ранжирование чисел).

Девятое задание — ещё одно задание на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснять его. Максимальная оценка за это задание — 2 балла: 1 балл за выбор правильного, с точки зрения отвечающего, суждения и 1 балл за его обоснование.

Десятое задание во всех вариантах также можно рассматривать как пропедевтическое, проверяющее готовность учащихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание. В этом задании во всех вариантах учащимся предлагалось дать в письменной форме свободный развёрнутый ответ на поставленный вопрос по содержанию прочитанного текста (про личный вклад в охрану природы). Максимальная оценка за это задание — 2 балла. **Одиннадцатое задание** во всех вариантах оценивает готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение заданного слова. Формулировки задания тождественны во

всех вариантах, задания различаются подбором слов для объяснения. Максимальная оценка за это задание — 1 балл

Максимальная оценка за все пять заданий дополнительной части составляет 9 баллов (только одно задание — одиннадцатое — оценивается 1 баллом, все остальные — 2 баллами).

В работе для 2 класса предлагается дополнительными баллами оценивать **самостоятельность выполнения** детьми итоговой работы.

Характеристика заданий комплексной работы (с УУД)

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения (УУД)	Уровень сложности
Основная часть	По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом.	-
	1	Чтение, осознанность чтения	Р: умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Базовый
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Р: умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый
	2.2	Русский язык, правописание	П: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.	Базовый
	3	Русский язык, морфология	П: первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Базовый
	4.1	Окружающий мир, природные объекты	Р: умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	
	4.2	Русский язык, фонетика	П: умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый
	5.1	Математика, числа и величины	П: умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	Базовый
	5.2	Математика, числа и величины	П: вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	Базовый
	6	Математика, числа и величины	П: умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый
Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл — 9			
Дополнительная часть	7	Математика, Числа и величины	П: умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Повышенный
	8.1	Чтение, математика, работа с	П: умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение	Повышенный

		данными	записывать число с помощью цифр	
	8.2	Математика, работа с данными	П: первичное умение ранжировать числа	Повышенный
	9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Р: первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.	Повышенный
	9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	П: умение пояснять выбранное суждение	Повышенный
	10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	К: первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Повышенный
	11	Русский язык, лексика	П: умение объяснять значение слова	-
Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 9;			
Вся работа в целом	ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: максимальный балл за работу — 20 баллов			

Рекомендации по проверке и оцениванию результатов выполнения работы. Интерпретация результатов

Задания основной части

Задание 1

Осознанность чтения

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1- й вариант — записано или **(о) птицах**, или **(о) чиже**, **куропатке (серой куропатке)**, **страусе (страусе-папе)**;

2- й вариант — записано или **(о) рыбах**, или **(о) колюшке**, **леще**, **треске**;

Задание 2

Выборочность чтения

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1- й вариант — найдено и записано предложение: **Черепахи и лягушки мало заботятся о своём потомстве.**

2- й вариант — найдено и записано предложение: **Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.**

Списывание

При проверке умения списывать предложение оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания. Оценка **1 балл** ставится, если списанное предложение:

а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);

б) не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребёнком.

Задание 3

Задание 3.1 (найти существительные в выписанном предложении) и задание 3.2 (найти в этом же предложении глаголы) при оценке не разделяются, поскольку оба эти задания проверяют умение находить и выделять изученные части речи. Оценка этого умения ведётся по любому предложению, выписанному ребёнком, даже если это предложение не отвечает требованиям задания. Если ребёнок выписал предложение правильно, оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды, правильных ответов:

1- й вариант

сущ. сущ. гл. сущ.

Черепахи и лягушки мало заботятся о своём потомстве.

Найдено и отмечено не менее ДВУХ любых существительных из трёх возможных и один глагол.

2- й вариант

сущ. гл. сущ. гл. сущ. гл. сущ. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

Найдено и отмечено не менее трёх любых существительных из четырёх возможных и не менее ДВУХ глаголов из трёх возможных.

Примечание. Если ребёнок выписал **другое предложение**, при оценке правильности выполнения задания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считается сформированным, если найдено не менее 2/3 требуемых слов; 2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка: существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и т. д.

Задание 4.1

Классификация животных

Оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

найжены и выписаны следующие названия для каждой группы животных:

звери — лосиха, медведица; выписаны оба названия;

птицы — чиж, куропатка, страус; выписаны любые два названия;

рыбы — колюшка, лещ, треска; выписаны любые два названия.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются **0 баллов**.

Задание 4.2

Выделение букв мягких согласных

Оценка умения выделять буквы мягких согласных ведётся по любым словам, выписанным ребёнком, даже если они не отвечают требованиям задания. Если ребёнок выписал названия животных правильно, то оценка **1 балл** ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

в выписанных названиях животных подчёркнуты следующие буквы:

звери — лосиха, медведица (подчёркнуты все 4 буквы);

птицы — **чиж, куропатка, страус** (в зависимости от выписанных слов подчёркнута 1 буква или подчёркнутых букв нет);

рыбы — колюшка, лещ, треска (в зависимости от выписанных слов подчёркнуты 2 или 3 буквы).

Примечание. В случае если ребёнок выписал **другие слова**, оценка **1 балл** ставится, если в выписанных словах выделены **все буквы** мягких согласных.

Задание 5

Соотнесение вопроса задачи и выражения для её решения

Оценка 1 балл ставится, если в задании 5.1 правильно записан вопрос задачи по предложенному выражению, а в задании 5.2 правильно записано выражение для решения задачи по предложенному вопросу.

Ответы, данные детьми, должны соответствовать кодам правильных ответов, при этом не должно быть противоречивых записей или пометок. Словесная формулировка, данная ребёнком, может отличаться от предложенной ниже, но должна точно передавать **смысл арифметического действия и отношения** между объектами.

Коды правильных ответов:

1- й вариант — присутствуют обе записи.

В задании 5.1 записано: На сколько больше птенцов у страуса, чем у чижа?
Или: На сколько меньше птенцов у чижа, чем у страуса?

В задании 5.2 записано выражение $30 : 5$.

2- й вариант — присутствуют обе записи.

В задании 5.1 записано: На сколько больше малышей у черепахи, чем у чижа?
Или: На сколько меньше малышей у чижа, чем у черепахи?

В задании 5.2 записано выражение $20 : 5$.

В задании 5.1 записано: На сколько больше детёнышей у лягушки, чем у страуса? Или: На сколько меньше детёнышей у страуса, чем у лягушки?

В задании 5.2 записано: Во сколько раз у лягушки больше детёнышей, чем у страуса? Или: Во сколько раз у страуса меньше детёнышей, чем у лягушки?

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются **0 баллов**.

Вычислительные навыки

Оценка 1 балл ставится, если ответы и к заданию 5.1, и к заданию 5.2 точно соответствуют кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1- й вариант — присутствуют обе записи:

в задании 5.1 записано 25;

в задании 5.2 записано 6.

1- й вариант — присутствуют обе записи: в задании **5.1** записано 15;

в задании 5.2 записано 4.

2- й вариант — присутствуют обе записи: в задании 5.1 записано 25;

в задании 5.2 записано 15.

Задание 6 Сравнение величин

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1- й вариант — отмечено **Б** или записано **медведь**;

2- й вариант — отмечено **Г** или записано **треска**;

Задания дополнительной части **Задание 7**

Решение текстовой задачи с недостающими данными

Оценка **2 балла** в оценочном листе ставится, если дан полный правильный ответ, точно соответствующий кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — записано **чиж** и приведены вычисления $20 : 4 = 5$;

2-й вариант — записано **чиж** и приведены вычисления $30 : 6 = 5$;

Задание 8

Поиск информации для заполнения таблицы, запись числа цифрами

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант :

Куропатк	Лягушка	Медведиц	Страу	Черепак	Чиж
20	90	1	30	20	5

2-й вариант :

Колюшк	Куропатк	Лосиха	Страус	Черепак	Чиж
100	20	2	30	20	5

Ранжирование чисел

При проверке умения ранжировать числа оценивается любой ряд чисел, выписанный ребёнком в предыдущем задании, даже если он не отвечает требованиям задания. Если ребёнок выписал количество детёнышей правильно, то оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам, при этом нет противоречивых записей или пометок. Порядок расположения чисел — по возрастанию или по убыванию — может быть выбран ребёнком произвольно.

Коды правильных ответов: 1-й вариант :

Куропатк	Лягушка	Медведиц	Страус	Черепак	Чиж
3	1	5	2	3	4
ИЛИ					
3	5	1	4	3	2

2-й вариант:

Колышк	Куропатк	Лосиха	Страус	Черепак	Чиж
1	3	5	2	3	4
ИЛИ					
5	3	1	4	3	2

Примечание. В случае если ребёнок ранжирует иной ряд чисел, то оценка **1 балл** ставится, если все выписанные числа правильно проранжированы в порядке возрастания или убывания.

Задание 9

Интерпретация текста

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов:

1-й вариант — отмечено А;

2-й вариант — отмечено А;

Аргументация своего суждения

Оценка **1 балл** ставится, если в ответе приводится объяснение, не противоречащее информации в исходном тексте (или содержащее прямую ссылку на текст).

Примечание. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

Задание 10

Свободное высказывание

Оценка **2 балла** ставится, если: а) в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом; б) составленный текст самостоятелен — оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста «Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор» или содержание этой фразы дополнено, уточнено, пояснено, преобразовано ит. п.

Оценка **1 балл** ставится, если в ответе выписана полностью или частично фраза из предложенного текста «Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор» или эта фраза незначительно преобразована (идёт от первого лица, грамматически упрощена).

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, в том числе тексты, в которых не прослеживается связь с заданным вопросом, оцениваются **0 баллов**.

Примечание. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

Задание 11

Объяснение значения слова

В вариантах **1 — 3** оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений. Для передачи

значения/смысла слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

- его *пояснения* (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...»),
- приведения *примера* употребления этого слова,
- *подбора синонима*,
- *иным способом*.

Оценка **О баллов** в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.

Задания 1—11: самостоятельность выполнения работы

Максимальная оценка — **2 балла**.

Оценка общей успешности выполнения работы.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком **5 или 6 баллов**.

О достижении повышенных уровней подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть **5 и более баллов**, а за основную часть **7 и более баллов**, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

Необходимо отметить, что важно строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Вместе с тем следует помнить, что при любой оценке самое главное — создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Поэтому если учитель видит, что подавляющее большинство учащихся класса не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их коррекцию. Подчеркнём два момента, связанные с коррекцией критериев оценивания работы в целом.

1. Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в

виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

2.Корректировать нормы оценивания желательно *до проведения работы*, а не в ходе её выполнения или проверки и строго выдерживать изменённые нормы при оценке работ всех без исключения учащихся.

После проведения работы настоятельно рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей вашего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта — сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Спросить учащихся, что общего в заданиях в каждом варианте и чем они различаются, обсудить с ними не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

Прочитай текст.

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных обычно бывает не более одного – двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У нее два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её



берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки – двадцать, а у страуса-папы целый детский сад – тридцать малышей.



Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.



Черепahi и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи – двадцать, а у лягушки – девяносто.

Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из каждой икринки вывелось по мальку́. Всего – сотня колюшат. У леща – много тысяч.

У трески не перечсть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери

мусор. И порадуйся пению птиц!

Планируемый результат. *Расширение кругозора учащегося. Формирование навыка осознанного чтения. Формирование внутренней позиции к охране и защите природы.*



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1. Найди второй абзац. О ком говорится в этом абзаце?

Ответ: В этом абзаце говорится о _____ .

Планируемый результат. *Умение ориентироваться в тексте. Нахождение главной мысли в заданном абзаце.*

Задание 2. Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепахи и лягушки о своем потомстве?». Спиши это предложение.

Проверь свою запись; если надо, исправь.

Планируемый результат. *Умение находить ответ на поставленный вопрос в заданном тексте. Умение работать по образцу. Формирование самоконтроля. Развитие письменной речи, орфографической зоркости.*

Задание 3.

1) Найди в выписанном предложении слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними **гл.**

2) Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними **сущ.**

Планируемый результат. *Умение определять слова-действия и слова-предметы.*

Задание 4.

1) Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____ .

Птицы: _____.

Рыбы: _____.

Планируемый результат. Умение вычленять необходимую информацию из текста.

2) Подчеркни в выписанных словах **буквы мягких согласных**.

Планируемый результат. Формирование фонематического слуха, в частности определение согласных мягких звуков.

Задание 5. У страуса вывелось 30 детей, а у чижа – 5.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: $30 - 5 = \dots$

_____.

Сосчитай и запиши ответ:

2) Во сколько раз у чижа меньше детей, чем у страуса? Сосчитай и запиши ответ:

Планируемый результат. Формирование логического мышления. Умение решать задачи типа: **на сколько больше(меньше), Во сколько раз меньше.**

Задание 6. Отметь значком ☒, у какого животного длина больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А.



Длина – 3 м

☐

Б.



Длина – 2 м

☐

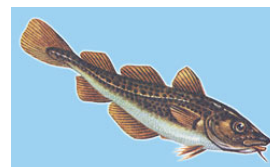
В.



Длина – 90 см

☐

Г.



Длина – 100 см

☐

Планируемый результат. Расширение кругозора учащегося. Формирование логического мышления.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трех заданий

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детенышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни, вычислениями.

Планируемый результат. Работа с текстом. Нахождение в тексте необходимой информации. Умение решать задачи типа: во сколько раз меньше.

Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

Название животного	Количество детей	Кто на первом месте по количеству детей? Какие места у остальных?
Лягушка		
Медведица		
Серая куропатка		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

Планируемый результат. Формирование умения преобразовывать информацию текста. Умение систематизировать объекты. Использовать для систематизации предложенную форму. В данном случае таблицу. Умение ранжировать информацию.

Задание 9. Ответь на вопрос и кратко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята у утки могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы – у ласточки или у утки – обычно рождается меньше птенцов? Отметь ответ значком ☒.

А. Меньше птенцов у ласточки.

☐
☐

Б. Меньше птенцов у утки.

В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение. _____

Планируемый результат. Формирование логического мышления. Умение работать с заданиями в тестовой форме. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать ответ в письменной форме. Развитие письменной речи, орфографической зоркости.

Задание 10. В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Планируемый результат. Формирование личной позиции и роли по поводу охраны природы в целом. Формирование толерантного отношения к окружающему миру. Формирование рефлексивных умений. Развитие письменной речи, орфографической зоркости.

Задание 11. Напиши, что означает слово **мальки**.

Планируемый результат. Формирование умения формулировать понятие слова. Расширение кругозора. Развитие письменной речи, орфографической зоркости.

Входная диагностическая работа по литературному чтению
2 класс

Фамилия, имя _____

Прочитай текст и выполни задания.

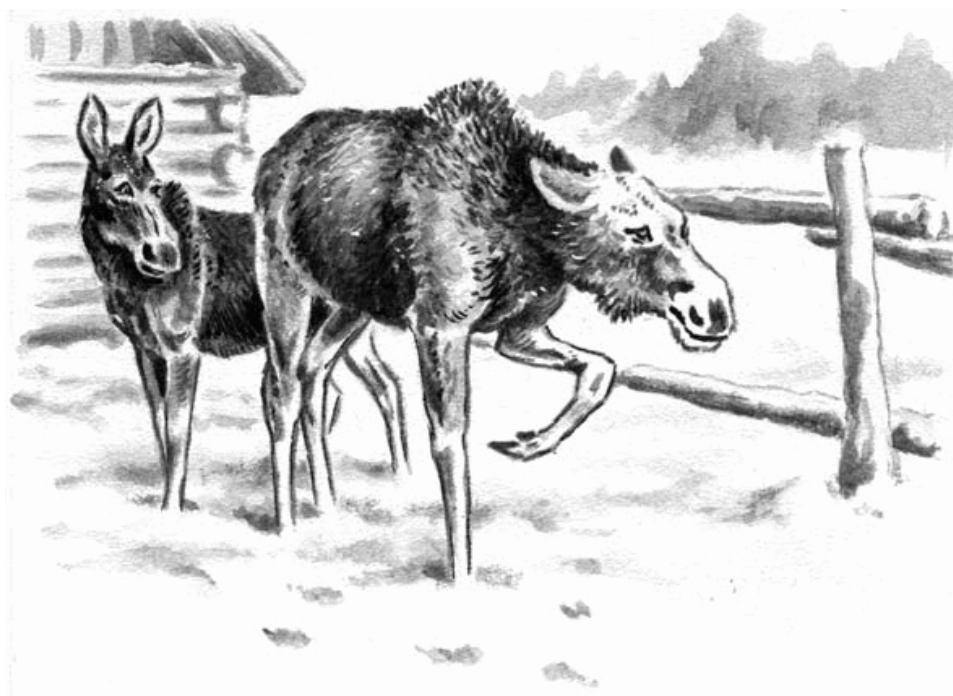
Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгрёбал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г.Скребицкому)



A1. Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение ☐
- 2) сказка ☐
- 3) рассказ ☐

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей ☐
- 2) Митя ☐
- 3) Игорь ☐

A3. В какое время года происходят события?

- 1) зима ☐
- 2) осень ☐
- 3) весна ☐

A4. Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев ☐
- 2) лосей ☐
- 3) оленей ☐

A5. Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой ☐
- 2) выстрелил из ружья ☐
- 3) замахнулся лопатой ☐

A6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике ☐
- 2) в ельнике ☐
- 3) в лесу ☐

A7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) строил снеговика | ☐ |
| 2) разгребал снег | ☐ |
| 3) заливал каток | ☐ |

A8. Почему насторожилась лосиха?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) увидела волка | ☐ |
| 2) слышала выстрел охотника | ☐ |
| 3) слышался хруст снега | ☐ |

A9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1) трудолюбие | ☐ |
| 2) смелость | ☐ |
| 3) сила | ☐ |

A10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) ушли обратно | ☐ |
| 2) остались во дворе | ☐ |
| 3) вернулись в лес | ☐ |

Часть II

B1. Восстанови порядок событий в тексте.

- ☐ – Погоня.
- ☐ – Во дворе лесника.
- ☐ – Ночь в осиннике.
- ☐ – Рядом с другом.

B2. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

В3. Закончи предложение:

Впереди беглецов – _____

Часть III

С1. Объясни, как ты понимаешь значение слова *плетень*.

С2. Приходилось ли тебе помогать животным? Напиши об этом.

Ответы

Номер задания	Ответы
A1	3
A2	2
A3	1
A4	2
A5	3
A6	1

A7	2
A8	3
A9	2
A10	1
B1	2. Погоня. 3. Во дворе лесника. 1. Ночь в осиннике. 4. Рядом с другом.
B2	Автор хотел рассказать о смелом поступке мальчика.
B3	Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота.
C1	Изгородь, сплетенная из прутьев и ветвей.
C2	В а р и а н т ы : уход за больными животными, подкормка птиц зимой, уход за домашними животными.

Критерии оценивания диагностической работы

A1 – A10 – 1 балл

B1 – 2б. (всё выполнено верно); б. (допущена одна ошибка)

B2 – 2б. (дан правильный полный ответ); 1б. (дан краткий ответ)

B3 – 2б. (всё выполнено верно)

C1 - 3 б. (дано верное объяснение)

C2 - 3 б. (дан развёрнутый обоснованный ответ); 2б. (дан краткий ответ)

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Диагностическая работа по литературному чтению 2 класс за первое полугодие

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи,

погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

- 8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосы

Ожившая земля

1. Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

Задание	Критерии оценивания
1	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
2	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
3	<i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях

4	<i>1 балл:</i> Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов» <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
5	<i>1 балл:</i> вписано слово «потускнели» <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
6	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
7	<i>3 балла:</i> в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» <i>2 балла:</i> выписаны слова в любых двух строках <i>1 балл:</i> выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
8	<i>1 балл:</i> 4, 2, 5, 1, 3 <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
9	<i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
10	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
11	<i>1 балл:</i> выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди. <i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался

	от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал». <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. <i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».
12	<i>1 балл:</i> выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами. <i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал». <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях. <i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Годовая контрольная работа по литературному чтению

Прочитай текст и остановись по сигналу учителя, отметь карандашом.. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Как Алёшке учиться надоело.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если

она крупными буквами напечатана, слова на бумаге

написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну... работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать?

– Работать буду.

– Кем?

– Как ты, – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.

– Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого. Достал он большой лист бумаги и сказал:

– Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

– Я завтра опять в школу пойду.

(289 слов) По С. Баруздину

Основная часть

1. *Отметь крестиком правильный ответ. Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться, потому что:*

☐

1) он проучился уже почти целый учебный год

☐

2) он научился читать, писать и считать

☐

3) он был ленивым

☐

4) ему было плохо в школе

2. *Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.*

Выпиши лекарство _____, у которого _____.

3. *Выпиши из текста, что сказал Алёшка матери, вернувшись из школы.*

4. *Подумай, как к поступку Алёшки отнеслась учительница. Запиши свой ответ.*

5. *Отметь крестиком правильный ответ. Как отреагировала мать на поступок сына?*

☐

1) стала ругать

☐

2) наказала

☐

3) совершенно спокойно

☐ 4) отправила обратно в школу

6. Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.

Книжку может прочесть, _____,
_____, слова на бумаге написать,

7. Вспомни, какое задание дал Алёшке папа. Запиши свой ответ.

Объясни, что он хотел показать сыну.

8. Найди в тексте предложение, которое помогло автору объяснить решение Алёшки уйти из школы.

Впиши его. Объясни, как ты его понимаешь.

9. Отметь крестиком правильный ответ. Выражение **научиться читать и писать, как следует**, означает, что необходимо:

☐ 1) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их

☐ 2) научиться читать целыми словами

☐ 3) научиться красиво, писать

☐ 4) выучить все буквы

10. Подумай, почему Алёшка не смог выполнить задание мамы. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

Дополнительная часть

11. Вспомни, что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ.

12. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ мать попросила Алёшку выписать рецепт
- ☐ Алёшка собрался опять пойти в школу
- ☐ Алёшка решил, что всему уже научился
- ☐ отец предложил Алёшке работать вместе
- ☐ Алёшка ушёл домой

13. Запиши, как вёл себя Алёшка в начале рассказа. Объясни свой ответ.

14. Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши одну черту их характера. Приведи два объяснения своего ответа.

15. Подумай, почему никто из взрослых не заставил Алёшку идти в школу учиться, а все согласились с его решением. Запиши свой ответ.

Ответы и критерии оценивания

Задание	Ответ	Колич. баллов
Основная часть		
1. Отметь крестиком	верный ответ (2)	1

правильный ответ. Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться, потому что:		
2. Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.	верный ответ (больному, грипп)	1
3. Выпиши из текста, что сказал Алёшка матери, вернувшись из школы.	верный ответ (Я больше в школу не пойду!)	1
4. Подумай, как к поступку Алёшки отнеслась учительница. Запиши свой ответ.	верный ответ (Удивилась, была огорчена его поступком.)	1
5. Отметь крестиком правильный ответ. Как отреагировала мать на поступок сына?	верный ответ (3)	1
6. Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.	верный ответ (если она крупными буквами напечатана , слова на бумаге написать, цифры сложить)	1
7. Вспомни, какое задание дал Алёшке папа. Запиши свой ответ.	если дан верный ответ и приведены правильные объяснения	2
Объясни, что он хотел показать сыну. (Папа попросил Алёшку найти ошибки в чертеже. Он хотел показать, что его работе надо учиться.)	если приведён неполный верный ответ (нет объяснений или они не соответствуют содержанию текста)	1

8. Найди в тексте предложение, которое помогло автору объяснить решение Алёшки уйти из школы.	верный ответ (Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. Ему на уроке было скучно, так как он ничего не делал.)	1
9. Отметь крестиком правильный ответ. Выражение научиться читать и писать, как следует, означает, что необходимо:	верный ответ (1)	1
10.Подумай, почему Алёшка не смог выполнить задание мамы. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.	если дан верный ответ и приведены правильные объяснения	2
(У Алёшки не было нужных знаний. Чтобы стать врачом, надо учиться.)	если приведён неполный верный ответ (нет объяснений или они не соответствуют содержанию текста)	1
Дополнительная часть		
11. Вспомни, что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ.	верный ответ (Папа предложил Алёшке отдохнуть)	1
12. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.	верный ответ (3,5,1,4,2)	1
13. Запиши, как вёл себя Алёшка в начале рассказа.	ответ соответствует содержанию текста, приведено	2

Объясни свой ответ. (Алёшка вёл себя невежливо. Он встал во время урока и пошёл домой. Он не объяснил учителю причины своего поступка.)	правильное объяснение	
	ответ соответствует содержанию текста, но объяснение отсутствует или оно нелогично, свидетельствует о непонимании смысла текста;	1
	неверный ответ	0
14. Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши одну черту их характера. Приведи два объяснения своего ответа. (Мудрые. 1. Они спокойно выслушали Алёшку, не ругали его. 2. Каждый постарался на примере показать Алёшке важность знаний.)	верный полный ответ (примеры или объяснения соответствуют содержанию текста)	2
	неполный верный ответ (приведено только одно правильное объяснение или пример)	1
	не приведено правильных объяснений или примеров	0
15. Подумай, почему никто из взрослых не заставил Алёшку идти в школу учиться, а все согласились с его решением. Запиши свой ответ.	верный ответ (Потому что Алёшка сам должен был принять решение учиться.)	1

Базовый уровень («3») минимум 10 баллов

Повышенный уровень:

Оценка «5» - 7 баллов

Оценка «4» - 5 баллов

Входной контроль по музыке 2 класс

Сентябрь

Задания:

1. Как одним словом называются пианино и рояль?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Коллектив музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется:

О Р

3. Композиторы П.И. Чайковский и М.П. Мусоргский написали два разных произведения, но назвали их одинаково. Как называются эти пьесы? Выбери правильный ответ:

- 1) Кощей Бессмертный
- 2) Баба Яга

4. Выберите названия танцев. Подчеркните правильные ответы.

- 1) Хоровод
- 2) Полька
- 3) Сиртаки
- 4) Соната.

5. Соедини стрелками слова и составь правильные пары:

Композитор	Краски
Художник	Слова
Поэт	Звуки

6. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.

П.И. Чайковский. Пьеса «Баба – Яга»	А.П. Бородин. Симфония «Богатырская»	С.С. Прокофьев. «Болтунья»

7. Исполни наизусть эс. н. п. «У каждого свой музыкальный инструмент».

Выполните самооценку:

- - *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- – *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- – *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: ЗАЧЁТ (15 -7 баллов)

Часть А: вопрос №1 – 1 балл

вопрос №2 – 3 балла

вопрос №3 – 1 балл

вопрос №4 – 3 балла

вопрос №5 – 3 балла

Часть В: вопрос №6 – 3 балла

вопрос №7 – 1 балл

2 класс

Проверочный тест

1 полугодие

(Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,)

1.Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) **Гимн России**

2.Назовите авторов-композитора Гимна России:

- а) П.Чайковский
- б) **А.Александров**
- в) С.Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) **Вальс**
- г) Марш

4.Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Марш деревянных солдатиков» | а) С. Прокофьев |
| 2) «Шествие кузнечиков» | б) П. Чайковский |

5.Определите жанр произведений П.Чайковского:

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) «Нянина сказка» | а) Марш |
| 2) «Похороны куклы» | б) Песня |
| 3) «Вальс» | в) Танец |

6. Что ВЫРАЖАЕТ музыка:

- А) картины природы,
- Б) чувства и настроение...
- В) портрет

7. Изобрази рисунком то, что ты представляешь под звучащую мелодию.

Итоговый тест 2 класс

2 полугодие (ответы выделены жирным шрифтом)

(Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева)

1.Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) **Праздничный трезвон**
- в) Громкий
- г) **Набат**

2.Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест

б) Праздничный трезвон

в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

а) Александр Невский

б) Сергей Прокофьев

в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил музыку к кантате «Александр Невский»:

а) П.И. Чайковский

б) С.С. Прокофьев

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

а) Новый год

б) Рождество Христово Ответы выделены жирным шрифтом

6. Какой из инструментов относится к группе ударных?

А) бубен

Б) барабан

В) жалейка

7. Какой композитор создал «Детский альбом»?

А) П.И. Чайковский

Б) М.И. Глинка

В) С.С. Прокофьев

Входная контрольная работа по окружающему миру 2 класс

Вариант 1

A1. Какой формы планета Земля?

- 1. Шара 3) Овала
- 2. Круга 4) Полукруга

A2. Что относится к неживой природе?

- 1. Тюльпан 3) Олень
- 2. Гранит 4) Клён

A3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- 1) Корень 3) Плод
- 2) Стебель 4) Лист

A4. Какое животное относится к насекомым?

- 1) Ящерица 3) летучая мышь
- 2) Щука 4) Муха

A5. Какая птица остаётся у нас на зиму?

- 1) Дятел 3) Утка
- 2) Журавль 4) Стриж

A6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

- 1. Теплоход
- 2. Самолёт
- 3. Автомобиль
- 4. Трамвай

A7. Где можно переходить улицу?

- 1. Где не видно машин
- 2. Где дорога уже
- 3. Где есть переход
- 4. Где нет ограждений

A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

A9. Почему надо чистить зубы каждый день?

- 1) Для удаления остатков пищи
- 2) Для белизны
- 3) Для свежего дыхания
- 4) Чтобы лучше росли

A10. Как называется столица нашей Родины?

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Париж
- 4) Волга

B1. Какое животное рождает живых детёнышей?

1. Стрекоза
2. Страус
3. Заяц
4. Треска

B2. Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

B3. Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик
2. Корова
3. Баран
4. Свинья

C1. Чего нельзя делать в лесу?

1. Гулять
2. Собирать грибы

3. Брать детёнышей животных

4. Оставлять мусор

С2. Каких страниц нет в Красной книге?

1. Синих

2. Зелёных

3. Чёрных

4. Красных

Вариант 2

A1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

1) На мяч 3) На дыню

2) На тарелку 4) На торт

A2. Что относится к живой природе?

1) Кактус 3) Облако

2) Известняк 4) Солнце

A3. Что мы едим у картофеля?

1) Стебель 3) Листья

2) Плод 4) Корень

A4. Какое животное не относится к насекомым?

1) Паук 3) Комар

2) Муха 4) Шмель

A5. Какая птица улетает осенью на юг?

1) Воробей 3) Ворона

2) Грач 4) Дятел

A6. Какой транспорт загрязняет воздух?

- 1. Троллейбус 3)Самолёт
- 2. Автобус 4)Теплоход

A7. Переходить дорогу следует:

- 1. В любом месте.
- 2. На желтый сигнал светофора.
- 3. На красный сигнал светофора
- 4. На зелёный сигнал светофора

A8. Если почувствовал запах газа нужно?

- 1. Открывать окно
- 2. Позвать взрослых
- 3. Позвонить по телефону 04
- 4. Включить свет

A9. Как часто надо чистить зубы?

- 1. Через час
- 2. Один раз в день
- 3. Два раза в день
- 4. После еды

A10. Какой герб у нашей страны?

- 1. Медведь
- 2. Медный всадник
- 3. Двуглавый орёл
- 4. Панда

B1. Какое животное относится к зверям?

- 1. Ящерица
- 2. Кит

3. Крокодил

4. Пингвин

В2. Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна

2. Альдебаран

3. Солнце

4. Регул

В3. Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь

2. Коза

3. Корова

4. Курица

С1. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стекланные бутылки

2. Металлические банки

3. Полиэтиленовые пакеты

4. Пищевые отходы

С2. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения

2. Ископаемые

3. Редкие

4. Восстановленные

Критерии оценивания

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	4	1
A5	1	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	1	1
A9	1	1
A10	1	1
B1	3	2
B2	4	2
B3	2	2
C1	3,4	3
C2	1,3	3

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	1	1
A2	1	1
A3	2	1
A4	1	1
A5	2	1

A6	2	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	3	1
A10	3	1
B1	2	2
B2	3	2
B3	4	2
C1	1, 2,3	3
C2	1,3	3

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

Итоговая работа по окружающему миру за 1 полугодие

2 класс. Фамилия, имя _____

1 вариант.

1. Укажи явление природы:

а) лёд б) река в) восход г) луна

2. Как называется страна, в которой мы живём? _____

3. Какого транспорта нет в селе:

а) автобусов б) трамваев в) лошадей г) автомобилей

4. Животное, тело которого покрыто шерстью, называется _____.

5. Запиши растения по группам: берёза, сирень, ромашка, сосна, камыш, малина, рябина.

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

а) корова б) курица в) медведь г) кролик д) гусь

Объясни свой выбор: _____

7. Рассмотрите рисунок. Напиши правило друзей природы.



8. Заполни пропуски в цепочке:

Дерево – древесина - _____ - тетрадь.

9. Что не нужно на стройке?

а) автокран б) бульдозер в) комбайн г) самосвал

10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

Итоговая работа по окружающему миру за 1 полугодие

2 «__» класс. Фамилия, имя _____

2 вариант.

1. Укажи предмет неживой природы:

а) трава б) скамейка в) камень г) кузнечик

2. Как называется столица нашей страны? _____

3. Чем занимаются горожане?

- а) пасут коров
б) пахут землю
в) выращивают хлеб
г) делают станки

4. Животное, тело которого покрыто перьями, называется _____

5. Запиши растения по группам: *липа, смородина, дуб, ландыш, клён, одуванчик, сирень.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:

- а) лиса б) белка в) дятел г) овца д) сова

Объясни свой выбор: _____

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



8. Заполни пропуски в цепочке:

Шерсть – _____ – *шерстяная ткань* – *шерстяная одежда*.

9. Какая техника нужна для строительства дома?

- а) бетономешалка б) каток в) экскаватор г) поливальная машина

10. Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

Критерии оценивания

№ задания	Уровень сложности задания	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Б	ВО	1

2.	Б	КО	1
3.	Б	ВО	1
4.	Б	КО	1
5.	П	РО	2
6.	П	РО	2
7.	Б	РО	1
8.	Б	КО	1
9.	Б	ВО	1
10.	П	РО	2
			13

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО – задания с развёрнутым ответом

Максимальное количество баллов за работу – 13.

«5» – 11-13 б.

«4» – 8-10 б.

«3» – 5-7 б.

«2» – 0-4 б.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 2 класса

По своей сложности тестовые задания разделены на три группы:

уровень А – базовый

уровень Б – средней сложности

уровень С – повышенной сложности

К каждому заданию даётся четыре варианта ответа. Задания А и В предполагают один правильный ответ, в заданиях уровня С может быть несколько правильных ответов.

Критерии оценивания

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Максимальное количество баллов 32.

80-100% (26-32 балла) - оценка «5»

60- 80% (19-25 баллов) - оценка «4»

40-60% (13-18 баллов) - оценка «3»

0-40% (0-12 баллов) - оценка «2»

I вариант

А 1. Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) май, июнь, июль | 3) апрель, май, июнь |
| 2) июль, август, сентябрь | 4) июнь, июль, август |

А 2. Выбери явление, относящееся к живой природе

- | | | | |
|---------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1) потепление | 2) таяние снега | 3) разлив рек | 4) цветение трав |
|---------------|-----------------|---------------|------------------|

А 3. Укажи, какое явление относится к осадкам

- | | | | |
|---------|----------|-----------|----------|
| 1) гром | 2) дождь | 3) радуга | 4) ветер |
|---------|----------|-----------|----------|

А 4. Обозначь хвойный кустарник

- | | | | |
|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1) бересклет | 2) можжевельник | 3) шиповник | 4) крыжовник |
|--------------|-----------------|-------------|--------------|

А 5. Отметь, к какой группе животных относится лягушка

- | | | | |
|----------------|----------|--------------|---------|
| 1) земноводные | 2) звери | 3) насекомые | 4) рыбы |
|----------------|----------|--------------|---------|

А 6. Вспомни, какое животное зимой спит

- | | | | |
|---------|-----------|----------|---------|
| 1) заяц | 2) барсук | 3) белка | 4) волк |
|---------|-----------|----------|---------|

А 7. Отметь, к какому виду транспорта относится вертолёт

- | | | | |
|-----------|-------------|--------------|--------------|
| 1) водный | 2) наземный | 3) воздушный | 4) подземный |
|-----------|-------------|--------------|--------------|

А 8. Какие функции выполняют лёгкие

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) орган дыхания | 3) управляет работой организма |
| 2) орган пищеварения | 4) гонят кровь по телу |

А 9. По какому телефону можно вызвать скорую помощь

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 01 | 2) 02 | 3) 03 | 4) 04 |
|-------|-------|-------|-------|

А 10. Укажи промежуточную сторону горизонта

- | | | | |
|------|------|--------|------|
| 1) Ю | 2) В | 3) Ю-З | 4) С |
|------|------|--------|------|

А 11. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя

- | | | | |
|-------------|--------------------|----------|-----------------|
| 1) горизонт | 2) линия горизонта | 3) Земля | 4) пространство |
|-------------|--------------------|----------|-----------------|

А 12. Что на карте изображается зелёным цветом

- | | | | |
|---------|---------|----------------|---------|
| 1) леса | 2) вода | 3) низменности | 4) горы |
|---------|---------|----------------|---------|

В 1. Укажи, как нужно вести себя в автобусе

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) громко смеяться | 3) уступать место пожилым людям |
| 2) толкать пассажиров, если мало места | 4) ехать на нижней подножке |

В 2. Определи, что не относится к правилам личной гигиены

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) Мой руки перед едой | 3) Подметай комнату каждый день |
| 2) Чисти зубы два раза в день | 4) Чисти одежду специальной щёткой |

В 3. Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, лётчик, капитан

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) промышленность | 3) сельское хозяйство |
| 2) торговля | 4) транспорт |

В 4. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора, а ты не успел перейти дорогу

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

С 1. Отметь объекты, относящиеся к неживой природе

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1) воздух | 2) лопата | 3) камень | 4) вода |
|-----------|-----------|-----------|---------|

С 2. Отметь предметы, сделанные из природных материалов

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) керамическая тарелка | 3) полиэтиленовый пакет |
| 2) шерстяные варежки | 4) алюминиевая ложка |

С 3. Выбери русские города

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) Париж | 3) Новгород |
| 2) Москва | 4) Санкт-Петербург |

С 4. Какие утверждения верны

- 1) Москва – столица России
- 2) В Москве находится Эрмитаж
- 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве

II вариант

А 1. Отметь строку, в которой перечислены только весенние месяцы

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) февраль, март, апрель | 3) апрель, май, июнь |
| 2) март, апрель, май | 4) май, июнь, июль |

А 2. Выбери явление, относящееся к живой природе

- | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|---------------|
| 1) похолодание | 2) замерзание рек | 3) туманы | 4) отлёт птиц |
|----------------|-------------------|-----------|---------------|

А 3. Укажите погодное явление

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------------|----------------|
| 1) течение реки | 2) снегопад | 3) восход солнца | 4) прилёт птиц |
|-----------------|-------------|------------------|----------------|

А 4. Обозначь хвойное дерево

- | | | | |
|---------|-----------|-----------|----------|
| 1) кедр | 2) берёза | 3) тополь | 4) ясень |
|---------|-----------|-----------|----------|

А 5. Отметь группу животных, к которой относится бабочка

- | | | | |
|----------------|----------|--------------|----------|
| 1) земноводные | 2) птицы | 3) насекомые | 4) звери |
|----------------|----------|--------------|----------|

А 6. Вспомни, какое животное зимой спит

- | | | | |
|---------|---------|-------|----------|
| 1) лиса | 2) лось | 3) ёж | 4) кабан |
|---------|---------|-------|----------|

А 7. Укажи специальный вид транспорта

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) метро | 3) аварийная служба газа |
| 2) самолёт | 4) автобус |

А 8. Укажи функции желудка

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) орган дыхания | 3) управляет работой организма |
| 2) разносит кровь по телу | 4) орган пищеварения |

А 9. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 09 | 2) 02 | 3) 03 | 4) 04 |
|-------|-------|-------|-------|

А 10. Укажи основную сторону горизонта

- | | | | |
|--------|------|--------|--------|
| 1) Ю-В | 2) С | 3) С-З | 4) С-В |
|--------|------|--------|--------|

А 11. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса

- | | | | |
|-------------|----------|-------------|--------------|
| 1) на север | 2) на юг | 3) на запад | 4) на восток |
|-------------|----------|-------------|--------------|

А 12. Укажи место, где река берёт своё начало

- | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|
| 1) приток | 2) исток | 3) устье | 4) русло |
|-----------|----------|----------|----------|

В 1. Отметь, как ты будешь вести себя в гостях

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) громко разговаривать | 3) спокойно играть со своим другом |
| 2) брать любые вещи, если захочу их рассмотреть | 4) сидеть с обиженным выражением лица |

В 2. Определи, что не относится к правилам личной гигиены

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) Мой руки перед едой | 3) Мой посуду после еды |
| 2) Не пользуйся чужой расчёской | 4) Чисти зубы зубной пастой |

В 3. Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как свиновод, птичник, доярка

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) промышленность | 3) сельское хозяйство |
| 2) торговля | 4) строительство |

В 4. Зачем на середине широких дорог рисуют белые островки

- 1) это сигнал опасности
- 2) здесь ждут зелёного сигнала, если не успели перейти дорогу
- 3) это место для регулировщика
- 4) это место для стоянки машин

С 1. Отметь объекты, относящиеся к живой природе

- | | |
|------------|------------|
| 1) мухомор | 3) лиса |
| 2) Солнце | 4) воробей |

С 2. Отметь предметы, сделанные из природных материалов

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) льняная рубашка | 3) деревянная табуретка |
| 2) пластмассовая игрушка | 4) чугунная сковорода |

С 3. Какие города находятся не в России

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Лондон | 3) Рязань |
| 2) Нью-Йорк | 4) Париж |

С 4. Какие достопримечательности есть в столице России

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Третьяковская галерея |
| 2) Успенский собор | 4) Спасская башня |

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A 1	4	2
A 2	4	4
A 3	2	2
A 4	2	1
A 5	1	3
A 6	2	3
A 7	3	3
A 8	1	4
A 9	3	2
A 10	3	2
A 11	1	1
A 12	3	2
B 1	3	3
B 2	3	3
B 3	4	3
B 4	2	2
C 1	1,3,4	1,3,4
C 2	1,2,4	1,3,4
C 3	2,3,4	1,2,4
C 4	1,3	2,3,4

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2 КЛАСС.

Вариант 1

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) карусель 2) почка 3) яблоко 4) звезда

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) весна 2) синица 3) пенёк 4) день

3. Отметь слово, в котором ударение падает на второй слог.

- 1) куколка 2) мячик 3) крокодил 4) машина

4. Отметь слово, которое нельзя разделить для переноса.

- 1) урок 2) чайка 3) птичка 4) ёлка

5. Отметь правильно написанное предложение.

- 1) Под кустом алёша нашёл Ёжика. 3) под кустом Алёша нашёл ёжика.
2) Под кустом Алёша нашёл ёжика. 4) Под кустом Алёша нашёл Ёжика.

6. Отметь группу, в которой **все** слова следует писать с заглавной буквы.

- 1) (Бб)ереза, (Вв)олга, (Сс)оловей
2) (Вв)олгоград, (Сс)трана, (Сс)аша
3) (Мм)осква, (Нн)ина, (Жж)учка
4) (Рр)оссия, (Аа)нна, (Дд)очка

7. Отметь, сколько слогов в слове **чудесная**?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Раздели текст на предложения.

Зима ушла солнышко начало греть землю весело зажурчали ручьи радостно запели птицы.

Отметь, сколько их:

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 5

Спиши второе предложение.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2 КЛАСС.

Вариант 2

Ф.И.

класс

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) ночка 2) ёлочка 3) тетрадь 4) зима

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) точка 2) сосна 3) щенок 4) роща

3. Укажи слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) капуста 2) пенал 3) ёжики 4) урожай

4. Укажи слово, которое можно разделить для переноса.

- 1) юла 2) якорь 3) заяка 4) вдруг

5. Отметь правильно написанное предложение.

- 1) У коли Собачка жучка.
2) у Коли собачка Жучка.
3) У коли собачка Жучка.
4) У Коли собачка Жучка.

6. Отметь группу, в которой все слова следует писать с заглавной буквы.

- 1) (Рр)осия, (Нн)аташа, (Сс)обака
2) (Вв)иктор, (Дд)вина, (Рр)оссия
3) (Тт)ополь, (Мм)едведь, (Сс)иница
4) (Рр)ека, (Гг)орода, (Аа)нтон

7. Отметь, сколько слогов в слове **красивая**?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 1

8. Раздели текст на предложения..

Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы звонко поют птицы.

Отметь, сколько их:

- 1) 4 2) 3 3) 2 4) 5

Спиши второе предложение.

Ответы и ключ оценивания.

1 вариант.

За задания с 1 по 7 - 1 балл.

1. 1
2. 3
3. 4
4. 1
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1

2 вариант.

За задания с 1 по 7 - 1 балл.

1. 3
2. 2
3. 4
4. 3
5. 4
6. 2
7. 3
8. 1

8 задание у двух вариантов – ответ 1
+ 1 балл – предложение списано без ошибок.

Максимальное количество баллов – 9.

«5» – 9 баллов

«4» – 7 – 8 баллов.

«3» – 5 – 6 баллов.

«2» – 4 балла и меньше

ПОЛУГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

1. Запиши текст под диктовку.

Диктант.

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

2. Грамматические задания:

2.1. Над словами **первого** предложения **поставь знак ударения**.

2.2. В первом и во втором предложениях **найди** однокоренные слова.

Выпиши эти слова, **обозначь** корень.

2.3. **Выпиши** из текста 4 предложение. **Графически обозначь** в нем главные члены.

Система оценивания
промежуточной проверочной работы по русскому языку
2 класс

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изученные в начальной школе правила не учитываются.**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Запиши текст под диктовку. Зимний лес. Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона. (30 слов)	
<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i> <i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i> <i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>		
К1.	Соблюдение орфографических норм.	
	Орфографических ошибок нет (или допущена негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. (<u>Исправления на не изученные орфограммы не засчитываются за исправление</u>)	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шила, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i> <i>Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i> <i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
	Допущено три – четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена одна ошибка	1
	<i>Не считается ошибкой отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы</i>	
	Допущено более одной ошибки	0
Максимальный балл		6
2.	Грамматические задания	

2.1.	Над словами первого предложения поставь знак ударения <i>Круго/м пуши/стые снега/.</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в двух словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном слове или во всех словах	0
Максимальный балл		2
2.2.	В 1 и во 2 предложениях найди однокоренные слова. Выпиши эти слова, обозначь корень.	
	В правильном ответе должно быть выписаны два слова и обозначен корень. Снега, снежных	
	Выписано правильно слова, верно обозначены корни	2
	Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущена одна ошибка	1
	Выписаны правильно слова, при обозначении корня допущены две ошибки ИЛИ Выписаны неправильно слова	0
	Максимальный балл	2
2.3.	Выпиши из текста 4 предложение. Графически обозначь в нем главные члены. <u>Стучат</u> по стволу <u>дятлы</u>.	
	<i>При подсчёте предложений заголовок (если он есть) не учитывается, нумерация начинается с первого предложения текста</i>	
	Верно найдено предложение, при списывании не допущено ошибок, правильно обозначены главные члены предложения	2
	Верно найдено предложение, при списывании допущена одна - две ошибки, правильно обозначены главные члены предложения	1
	Верно найдено предложение, при списывании допущено более двух ошибок, правильно обозначены главные члены предложения ИЛИ Верно найдено предложение, при списывании не допущено ошибок, правильно обозначен только один член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены.	0
	Максимальный балл	2

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12
% от max баллов	Менее 50%	50 – 74%	75 – 99%	100%

Итоговая работа по русскому языку (2 класс)

A1. Укажи слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

- а) яблоко б) лисёнок в) учитель г) клюква

A2. Укажи группу, где все слова разделены на слоги для переноса верно.

- а) тетр-адь, змей-ка б) те-традь, зме-йка в) тет-радь, змей-ка
г) тет-радь, зме-йка

A3. Укажи слово, которое является проверочным для слова Грибок.

- а) грибной б) грибочек в) гриб г) грибник

A4. Найди словарное слово и вставь пропущенную букву.

- а) м...рской б) п...тёрка в) дев...чка г) с...довник

A5. Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок.

- а) лыжи, встреча, бабочка б) шышка, тучка, чудо в) ежи, ошибка, срочный
г) часы, роща, булочка

A6. Укажи слово с орфограммой "непроизносимая согласная в корне слова".

- а) бли...кий б) холо...ный в) ука...ка г) капуста...ный

A7. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

За деревней лес там живёт волчица у неё волчата мать принесла им добычу

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

A8. Прочитай предложения (знаки препинания не расставлены). Укажи предложение, в котором на конце необходим вопросительный знак.

- а) У зверька был пушистый хвост б) Кто это прячется под листком
в) Как хорошо летом в лесу г) В лесах растёт много ягод и грибов

A9. Какие предложения составляют текст?

А) Ребята часто ходили в парк. Сентябрь- первый месяц . Красные листья на деревьях украсили лес.

Б) В июле поспевают черники. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри – пурпурные.

В) В саду поспела малина. За домом широкий пруд. Под осинкой жил маленький зайчик.

Г) Пришло лето. Лаёт собака. А у Жанны ролики.

а) В б) А в) Б г) Г

A10. Укажи в предложении главные члены.

Весной на лугах появилась зелёная травка.

а) весной появилась б) зелёная травка в) появилась травка
г) на лугах появилась

A11. Укажи группу, в которой все слова обозначают предмет.

а) дорога, прилетели б) мальчик, жаркое в) синий, кафе г)
компьютер, трактор

A12. Отметь слово с предлогом.

а) (у)бегать б) (за)чертой в) (у)ходить г) (под)писать

B13. Образуй от имён существительных имена прилагательные.

Рука (какой?) - _____

Грусть (какой?) - _____

B14. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Весна

Припекает солнце. Зашумели звонкие руч...и. Кончилась длин..ая
х...лодная з...ма. Ран..ним утром над д...ревней прол...тели гуси.
Далеко над оз..ром л..тят белые лебеди. Пришла долгожданная в...сна.

В15. Подбери синоним к слову « смешной».

а) красивый б) маленький в) забавный г) дружный

В16. Выпиши из текста задания № В-14 слова, обозначающие действие предмета.

Критерии оценивания

№ задания	Блок содержания	КРИТЕРИИ Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
А-1	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы	Б	ВО	1
А-2	Перенос слов	Переносить слова по слогам	Б	ВО	1
А -3	Правописание безударных гласных	Подбирать проверочные слова	Б	ВО	1
А-4	Словарные слова	Определять словарные слова	Б	ВО	1
А-5	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт	Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт	Б	ВО	1
А-6	Правописание неизменяемых согласных в корне слова	Писать слова с неизменяемыми и согласными в корне слова	Б	ВО	1
А-7	Предложение	Устанавливать связь слов в	Б	ВО	1

		предложения			
А-8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	Б	ВО	1
А-9	Текст	Конструировать текст	Б	ВО	1
А-10	Предложение	Находить главные члены предложения	Б	ВО	1
А-11	Части речи	Ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Б	ВО	1
А-12	Правописание приставок и предлогов	Отличать предлоги от приставок	Б	ВО	1
В-13	Части речи	Образовывать имена прилагательные от имён существительных	П	ЗО	2
В-14	Орфография	Применять правила правописания в объёме содержания курса	П	ЗО	2
В-15	Синонимы,	Подбирать	П	ВО	2

	антонимы	синонимы к предложенным словам			
В-16	Работа с текстом. Морфология	Находить в тексте слова, обозначающие признаки предмета (предмет, действие предмета)	П	30	2

Шкала оценок

17 - 20 балла – отметка «5»

12 – 16 баллов – отметка «4»

8 - 11 баллов – отметка «3»

7 баллов и менее – отметка «2»