

**Комплексная итоговая работа  
на межпредметной основе  
4 класс**

**Спецификация и текст итоговой комплексной работы**

**Цель работы:** оценка сформированности у обучающихся отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

***Распределение заданий работы по уровню сложности***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 18 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, со свободным кратким ответом, со свободным развернутым ответом.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

***Время выполнения варианта***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут). В процессе выполнения заданий рекомендуется проведение физкультминутки.

***План варианта***

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в таблице.

## Кодификатор тем итоговой комплексной работы

<i>№ зад ан ий</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<b><i>Базовый уровень</i></b>			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4
2	Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки.	Русский язык	2
3	Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке.	Русский язык	2
4	Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания.	Чтение Русский язык	2
5	Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	Чтение	2
6	Умение использовать информацию текста для построения вопроса.	Чтение Русский язык	2
7	Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова.	Русский язык	2
8	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры.	Русский язык	4
9	Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Русский язык	1
10	Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания.	Русский язык	2
11	Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте.	Математика	2
12	Умение переводить единицы скорости.	Математика	1

13	Умение решать задачи на пропорциональную зависимость.	Математика	3
14	Умение умножать и делить на 1.	Математика	1
15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	Окружающий мир	1
16	Умение структурировать информацию по заданным параметрам.	Окружающий мир	4
17	Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон.	Окружающий мир	2
18	Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории.	Окружающий мир	3
<b>Всего баллов</b>			<b>40</b>
<b><i>Повышенный уровень (дополнительные задания)</i></b>			
19	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.	Русский язык	3
20	Умение находить площадь квадрата через его периметр.	Математика	1
21	Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы.	Чтение Русский язык	2
<b>Всего баллов</b>			<b>6</b>
<b>Итого баллов</b>			<b>46</b>

### Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые универсальные учебные действия	Баллы
<b>Познавательные УУД</b>		
2, 3, 6, 11	ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации	8
5, 16	ПУУД 2. Структурирование знаний	6
4, 6, 18, 21	ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	9

7, 8, 20	ПУУД 4. Анализ и синтез	7
<b>Всего баллов</b>		<b>30</b>
<b>Регулятивные УУД</b>		
2, 8, 9, 10	РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция	9
5, 8, 10, 13, 19	РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий	14
<b>Всего баллов</b>		<b>23</b>

### **Инструкция перевода полученных результатов итоговой диагностической работы в уровне успешности предметного обучения и сформированности УУД**

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
- от 21 до 40 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 26 баллов за задания базового уровня и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 29 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 30 до 46 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

*Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 30 до 40 баллов, но не набрал минимум 4 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.*

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 0 - 12 баллов – низкий уровень сформированности;
- 13 - 18 баллов – базовый уровень сформированности;
- 19 - 23 баллов – высокий уровень сформированности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 0 – 15 баллов – низкий уровень сформированности;
- 16 – 25 баллов – базовый уровень сформированности;
- 26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

Полученные данные в баллах заносятся в таблицу «Результаты итоговой комплексной работы четвероклассника» (в баллах). Делается вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД четвероклассника (баллы переводятся в уровни).

### **Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой комплексной работы (вариант 1)**

#### *1. Задание «Темп чтения про себя»*

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет ниже 70 слов в минуту.

#### *2. Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки».*

Вариант 1: Её характерные особенности - кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

- правильно списал предложения, если допустил ошибки, нашел и исправил их – 2 балла;
- списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки – 1 балл;
- не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их – 0 баллов.

#### *3. Задание «Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке».*

Вариант 1: Бабочки, грибы, желуди, жуки, кедровые орешки, орехи, почки растений, семена шишек, фрукты, ягоды.

- все слова сгруппированы в алфавитном порядке – 2 балла;
- не все слова выписаны или выписаны не в алфавитном порядке – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

#### *4. Задание «Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания».*

Вариант 1: Врагами белки являются куница, горностай, колонок, лисица, росомаха, ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

- предложение построено верно, использована вся информация из текста – 2 балла;
- использована не вся информация из текста, предложение оформлено правильно – 1 балл;
- предложение оформлено неправильно – 0 баллов.

5. Задание «Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их».

- выделены 5 смысловых частей, верно озаглавлены – 2 балла;
- выделены не все смысловые части, верно озаглавлены – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

6. Задание «Умение использовать информацию текста для построения вопроса»

- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено со знаком вопроса – 2 балла;
- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено без знака вопроса – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

7. Задание «Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова»

Вариант 1: беличьи (запасы), бельчата, бельчиха, (белочка).

- выписаны все слова и подобрано ещё 1 однокоренное слово – 2 балла;
- выписаны все слова, но не подобрано однокоренное слово – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

8. Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры».

Вариант 1: Гнездо – гнезда; орешками – орешек.

- выписаны слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова и слова с орфограммами (за каждое слово) – 4 балла;
- количество баллов выставляется по количеству правильно выполненных слов;
- слова выписаны без задания – 0 баллов;

9. Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные».

Вариант 1: росомаха, пожар, корм.

- выделено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

10. Задание «Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания».

Вариант 1: Хвост служит белке рулем и парашютом.

Служит рулем, служит парашютом, случит белке.

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны словосочетания – 2 балла;

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны не все словосочетания – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

11. Задание «Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте».

Вариант 1: Через два месяца – 60 (62) дня.

- выполнено правильно - 2 балла,

- выписана информация из текста, но не переведена в дни - 1 балл;

- задание не выполнено - 0 баллов.

12. Задание «Умение переводить единицы скорости»

Вариант 1:  $2400:60 = 40$  (м/мин)

- выполнено правильно – 2 балла;

- задание не выполнено – 0 баллов.

13. Задание «Умение решать задачи на пропорциональную зависимость».

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000 г	4000 г	7000 г
Белка	700 г	2800 г	4900 г
Куница	800 г	3200 г	5600 г

- выполнено правильно (за каждую строку) – 3 балла

- за две правильные строки – 2 балла;

- за одну правильную строку – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

14. «Умение умножать и делить на 1»

Вариант 1: 36 и 1

- выполнено правильно – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

15. Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой».

Вариант 1: 2

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

16. Задание «Умение структурировать информацию по заданным параметрам».

Вариант 1.

Сколько детёнышей рождается? 4-8

Какими рождаются? Крошечные, голые, беспомощные.

Чем питаются? Бельчиха кормит их молоком

Когда становятся самостоятельными? Через год они покидают гнездо

- балл выставляется за каждую правильную строчку (всего) – 4 балла.

17. Задание «Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон»

- записано более трёх природных зон и выделена среда обитания - 2 балла;

- записано менее трёх природных зон или выделена только среда обитания - 1 балл.

18. Задание «Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории».

Вариант 1: Ледоход, таяние снега, прилет птиц.

- верно названы все явления – 3 балла;

- балл выставляется по количеству правильных ответов.

19. Задание «Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию».

- выписаны слова, поставлены в начальную форму - 3 балла,

- выписаны слова, но не поставлены в начальную форму - 2 балла,

- выписано частично, но в начальной форме - 1 балл.

20. Задание «Умение находить площадь квадрата через его периметр»

Вариант 1:  $16 : 4 = 4$  м - сторона квадрата

$4 \cdot 4 = 16$  кв. м - площадь клетки

- вычислено правильно - 1 балл,

- задание не выполнено - 0 баллов.

21. Задание «Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы»

- ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - 2 балла,

- ответ сформулирован коряво, но смысл понятен - 1 балл.

## Текст итоговой комплексной работы для 4 класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

#### Белка

9 Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на  
19 концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост**  
29 **служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает  
39 акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька  
51 зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней  
60 полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

71 В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают  
81 себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из  
91 прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими  
100 травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде  
112 даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и  
123 запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много таких  
134 домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды. В  
144 сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они спят,  
148 согревая друг друга.

157 Врагов у белок немало: из зверей – куница, горностай, колонок,  
167 лисица, россомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

177 В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели,  
186 кедровыми орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того,  
196 белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и  
207 бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это беличьи запасы.  
217 Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготавливает. Запасает  
229 белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет  
240 зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени  
247 большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

254 В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные.  
264 Рождается 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два  
272 месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную  
279 территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

## Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок.  
Проверь.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание № 4

Продолжи предложение.  
*Врагами белки являются* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задание № 6

Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

---

---




### Задание № 13

Изучи таблицу и заполни её.

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000г		
Белка		2800г	
Куница			5600г

### Задание № 14

Произведение и частное двух чисел равны 36. Какие это числа? Отметь  $\surd$ .

- 4 и 9     
 36 и 0     
 34 и 2     
 36 и 1

### Задание № 15

Обведи цифру, под которой указана деятельность человека, наносящая вред природе.

- 1) очистка сточных вод на предприятии;
- 2) сбор цветущего ландыша весной в лесу;
- 3) посадка деревьев на склонах оврагов;
- 4) уничтожение сорняков на дачных участках.

### Задание № 16

Заполни таблицу данных о детёнышах белки.

Сколько детёнышей рождается?	
Какими рождаются?	
Чем питаются?	
Когда становятся самостоятельными?	

### Задание № 17

Запиши названия природных зон. Поставь  $\surd$  около природной зоны, в которой обитает белка.

---



---



---



## Входная проверочная работа по литературному чтению.

Вариант I \_\_\_\_\_

### Скворцы.

(Отрывок)

...Мы дождались скворцов. Подправили старые скворечники, повесили новые. Наконец девятнадцатого марта вечером кто-то закричал: «Смотрите – скворцы!» И правда, они сидели высоко на ветках тополей... Мы стали их считать: один, два, пять, десять, пятнадцать... В этот вечер у скворцов не было ни шума, ни возни... Два дня скворцы точно набирались сил и все навещали и осматривали прошлогодние знакомые места. А потом началось выселение воробьев из скворечен. Обыкновенно скворцы по два сидят высоко над скворечниками и, по-видимому, беспечно о чем-то болтают между собой, а сами одним глазом, искоса, пристально взглядывают вниз. Воробью жутко и трудно. Нет-нет – высунет он свой острый хитрый нос из круглой дырочки и – назад. Наконец голод, легкомыслие, а может быть, робость дают себя знать... И только успеет воробей отлететь на сажень, как скворец камнем вниз – и уже у себя дома. Теперь пришел конец воробьиному временному хозяйству. Скворцы стерегут гнездо поочередно: один сидит – другой летает по делам... Скворец таскает в гнездо всякий строительный вздор: мох, вату, перья, пух, тряпочки, солому, сухие травинки. Гнездо он устраивает очень глубоко, для того чтобы туда не пролезла лапой кошка или не просунула свой длинный хищный клюв ворона. Дальше им не проникнуть: входное отверстие довольно мало – не более пяти сантиметров. А тут скоро и земля обсохла, душистые березовые почки распустились. Вспахиваются поля, вскапываются и рыхлятся огороды. Сколько выползает разных червяков, жучков и личинок! То-то скворцу раздолье!.. Его корм и на земле, и в земле. И знаете, сколько истребляет в течение лета скворец всяких вредных для сада и огорода насекомых, если считать на вес? В тысячу раз больше собственного веса! Если вы по утрам будете сидеть тихо, без резких движений, где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко... Настоящую песню скворца надо слушать лишь ранним утром, когда первый розовый свет зари окрасит деревья... Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на высоких ветках и начали свой концерт.

(188 слов)

(А.И. Куприн)

**Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.**

1. **О ком или о чем рассказывается в этом произведении?**

- о хитростях воробьев;
- о дружбе птиц;
- о скворцах;
- о воробьях;
- о приходе весны.

2. **Когда впервые люди увидели вернувшихся скворцов?**

- утром пятнадцатого марта;

- днем двадцатого марта;
- девятнадцатого марта вечером;
- вечером в субботу;
- утром в воскресенье.

**3. Сколько дней скворцы набирались сил после прилета?**

- пять дней;
- один день;
- два дня;
- неделю;
- несколько дней.

**4. Как происходит выселение воробьев из скворечников?**

- воробьев выгоняют;
- воробьев клюют;
- воробьев стерегут;
- воробьев не кормят;
- воробьев не поят.

**5. Как скворцы стерегут свое гнездо?**

- всей семьей;
- поочередно;
- всей стаей;
- не стерегут совсем;
- нанимают сторожа.

**6. Из чего скворцы делают гнездо?**

- из веток;
- из прутьев;
- из строительного мусора;
- из одного пуха;
- только из перьев.

**7. Объясни выражение: скворец камнем вниз. Запиши.**

---

---

---

**8. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.**

Отдых.

Жизнь дома.

Строительство гнезда.

1. Возвращение скворцов.

Выселение воробьев.

**9. Определи жанр этого произведения.**

- Сказка;
- басня;
- художественный рассказ;
- исторический рассказ;
- научно-познавательный рассказ.

## Входная проверка навыка чтения молча 4 класс

Вариант 2 \_\_\_\_\_

### Дюймовочка

(Отрывок)

Жила одна женщина, и не было у нее детей. А ей очень хотелось маленького ребеночка. Вот пошла она к старой колдунье и сказала:

– Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка. Не скажешь ли ты: где мне ее взять?

– Почему не сказать? – ответила колдунья. – Вот тебе ячменное зерно. Это зерно не простое, не такое, какие растут на крестьянских полях и которыми кормят кур. Посади ты это зернышко в цветочный горшок, а потом увидишь, что будет.

– Спасибо тебе! – сказала женщина и дала колдунье двенадцать грошей.

Потом она пошла домой и посадила ячменное зернышко в цветочный горшок. Только она его посадила, зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

– Какой прелестный цветок! – сказала женщина и поцеловала красивые пестрые лепестки. И как только она поцеловала лепестки, там внутри, в бутоне, что-то щелкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зеленом пестике цветка сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в дюйм ростом. Ее так и прозвали – Дюймовочка.

Скорлупка грецкого ореха была ее колыбелькой, голубые фиалки – периной, а лепесток розы – одеялом. В скорлупке она спала ночью, а днем играла на столе. Женщина поставила на стол тарелку с водой, а на края тарелки положила цветы, и длинные стебельки цветов купались в воде. Для маленькой Дюймовочки тарелка с водой была целым озером, и Дюймовочка плавала по этому озеру на лепестке тюльпана, как на лодочке. Вместо весел у нее были два белых конских волоса. Дюймовочка целые дни каталась на своей чудесной лодочке, переплывала с одной стороны тарелки на другую и распевала песни. Такого нежного голоса, как у нее, никто никогда не слышал.

Однажды ночью, когда Дюймовочка спала в своей колыбельке, через открытое окно в комнату влезла большущая жаба, мокрая и безобразная.

Она вспрыгнула прямо на стол и заглянула в скорлупку, где спала под лепестком розы Дюймовочка.

– Вот славная жена будет моему сынку! – сказала жаба. Она схватила ореховую скорлупку с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

В саду протекала речка, а у самого ее берега было топкое болото. Здесь-то, в болотной тине, и жила жаба со своим сыном. Сын был тоже мокрый и безобразный – точь-в-точь как и его мать, старая жаба.

– Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! – только и мог он сказать, когда увидел маленькую девочку в ореховой скорлупке.

– Тише ты! Разбудишь ее, и она убежит от нас, – сказала старая жаба. – Она ведь легче лебединого пуха. Посадим-ка ее на самую середину реки, на широкий лист кувшинки, – это целый остров для такой крошки. Оттуда уж ей ни за что не убежать. А я тем временем устрою для вас в тине уютное гнездышко.

В реке росло много кувшинок, их широкие зеленые листья плавали по воде. Самый большой лист был дальше всех от берега. Жаба подплыла к этому листу и поставила на него ореховую скорлупку, в которой спокойно спала девочка.

Рано утром проснулась Дюймовочка и вдруг увидела, что она оказалась на листе кувшинки; кругом, куда ни помотришь, вода, а берег чуть виднеется вдали. Дюймовочка очень испугалась и заплакала.

(497 слов) (Х.К. Андерсен)

**Поразмышляй над вопросами. Отметь ответы, выполни задания.**

**1. О чем рассказывается в отрывке?**

- о бедной женщине;
- о появлении крошечной девочки;
- о скорлупке грецкого ореха;
- о жабе;
- о листе кувшинки.

**2. Что колдунья подарила женщине?**

- семена цветов;
- ячменное зерно;
- росток цветка;
- цветок тюльпана;
- корм для птиц.

**3. Где появилась Дюймовочка?**

- в цветке розы;
- в цветочном горшке;
- в бутоне тюльпана;
- на грядке;
- в цветнике.

**4. Какой была Дюймовочка?**

- печальной;
- грустной;
- больной;
- веселой;
- забавной.

**5. Когда жаба появилась в комнате?**

- ранним утром;
- в полдень;
- днем;
- однажды ночью;
- вечером.

**6. Зачем жаба похитила девочку?**

- чтобы с ней играть;
- чтобы ее съесть;
- чтобы женить на ней своего сына;
- чтобы расстроить женщину;
- чтобы испугать Дюймовочку.

**7. Восстанови план отрывка. Пункт с цифрой 1 – начало истории.**

Появление Дюймовочки.

Похищение.

1. Подарок колдуньи.

Жизнь в доме женщины.  
Чудесный цветок.

**8. Почему девочке дали имя Дюймовочка? Найди ответ в тексте и запиши.**

---

---

---

**9. Определи жанр этого произведения.**

- сказка;
- рассказ;
- басня;
- стихотворение;
- былина.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**проверочной работы по литературному чтению**  
**для учащихся 4 классов начальной школы**  
**(для проведения входного контроля)**

**1. Цель проверочной работы** — анализ динамики ЗУН по литературному чтению в 3 классе в сравнении с результатом входного и промежуточного контроля.

**2. Отбор и распределение заданий.**

Задания тестовой работы по литературному чтению составлены на материале следующих блоков содержания: «Содержание произведения» (6); «Работа с текстом» (2); «Жанры произведения» (1)

Проверочная работа включает текст и задания к нему.

Распределение заданий проверочной работы  
по основным блокам содержания курса литературного чтения первого полугодия 3класса.

Блоки содержания	Число заданий в работе (%)
1. Содержание произведения	6(67%)
2. Работа с текстом	2(22%)
3. Жанры произведений	1(11%)
Всего	9 (100%)

Предлагается один тип задания с выбором правильного ответа. Правильный ответ отмечается **X**. В заданиях под номером 7,8 нужно записать правильный ответ. В проверочную работу входят задания базового уровня.

**3. Структура текстовой работы.**

№ задания  
Блок содержания  
Объект контроля  
Уровень сложности  
Тип задания  
Время выполнения работы

№ 1.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

3 мин

№ 2.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

4 мин

№ 3.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

4 мин

№ 4.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

4 мин

№ 5.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

4 мин

№ 6.

Содержание произведения.

Осознание смысла прочитанного произведения при чтении «про себя». Находить в тексте необходимую информацию и понимать ее особенности. Умение определить тему текста.

Базовый

Выбор ответа

4 мин

№ 7.

Работа с текстом

Распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность. Умение делить текст на части и устанавливать их последовательность

Базовый

Запись ответа

4 мин

№ 8.

Работа с текстом

Умение делить текст на части и устанавливать их последовательность. Распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность.

Базовый

Запись ответа

4 мин

№ 9.

Жанры произведения

Определять жанр художественного произведения

Базовый

Выбор ответа

4 мин

#### 4. Время выполнения работы.

Общее время выполнения работы — один урок (40 минут). 35 минут на выполнение работы и 5 минуты на проведение инструктажа и организационную часть.

#### 5. Варианты работы.

Предлагается 2 варианта работы, одинаковой по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

#### 6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение работы 9 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень достигнут учащимися — **низкий, средний, высокий**.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 5 баллов — это **низкий** уровень выполнения работы, от 5 до 7 баллов — **средний** уровень выполнения проверочной работы, от 8 до 9 баллов — **высокий**.

Задания проверяются учителем на основе рекомендаций по проверке и оценке этих заданий.

#### 7. Условия применения.

Для выполнения работы по литературному чтению учащимся не требуется измерительные инструменты. Словарями и справочными материалами пользоваться не разрешается.

Коды правильных ответов проверочной работы по литературному чтению. (3 класс)

№ задания		
Правильные ответы (по вариантам)		
Вариант 1		
Вариант 2		
№ 1.	3)	2)
№ 2.	3)	2)
№ 3.	3)	3)
№ 4.	3)	

- 5)
- № 5.
- 2)
- 4)
- № 6.
- 3)
- 3)
- № 7.

Полетели быстро вниз, как падает камень.

- 1. Подарок колдуньи.
- 2. Чудесный цветок.
- 3. Появление Дюймовочки.
- 4. Жизнь в доме женщины.
- 5. Похищение.

№ 8.

- 1. Возвращение скворцов.
- 2. Отдых.
- 3. Выселение воробьев.
- 4. Строительство гнезда.
- 5. Жизнь дома.

Она была маленькая-маленькая, всего в дюйм ростом.

- № 9.
- 5)
- 1)

**Инструкция по проверке и оценке проверочной работы по литературному чтению.**

При выполнении задания с выбором правильного ответа, ученику выставляется 0 или 1 балл. 1 балл ставится, если выбран правильный ответ. Если в результате выполнения работы ученик набрал менее 5 баллов – ставится оценка «2» (неудовлетворительно), от 5 до 6 баллов — ставится оценка «3» (удовлетворительно), если ученик набрал 7 баллов — ставится оценка «4» (хорошо), если ученик набрал от 8 до 9 баллов — оценка «5» (отлично).

## Контрольная работа по литературному чтению в 4 классе за I полугодие

### Вариант 1

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

#### **Джек-поводырь**

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому. Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

#### **Вопросы и задания:**

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ
- 2) басня
- 3) сказка
- 4) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

- 1) он отличался от всех внешним видом
- 2) он всегда гулял с собакой
- 3) он гулял в одном и том же месте

3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

---

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

---

---

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

---

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

---

---

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

---

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкался носом в колени пассажира помоложе
- 3) начинал рычать на пассажира

9. Восстанови последовательность событий рассказа.

- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
- 2) Джек ведёт к автобусу.
- 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
- 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
- 5) Бывший лётчик доволен другом.

10. Определи главную мысль текста.

---

---

Вариант 2

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

**Кукушка**

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

**Вопросы и задания:**

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ            2) басня            3) сказка            4) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

- 1) трое  
2) двое  
3) четверо  
4) запиши свой вариант ответа

3. Почему заболела мать?

- 1) простыла  
2) заразилась  
3) от тяжёлой жизни  
4) запиши свой вариант ответа

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

---

---

5. Подбери синоним к слову **чум**.

---

---

6. В какую птицу превратилась мать?

---

---

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- 1) русские  
2) азербайджанцы  
3) ненцы  
4) запиши свой вариант ответа

8. Где происходили события?

- 1) в степи
  - 2) в лесу
  - 3) в пустыне
  - 4) в тундре
9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.  
Превращение в птицу.  
Навсегда бросила детей мать-кукушка.  
Мать просит пить.  
Не слушались дети матери.  
Тяжело заболела мать.  
Мать улетает.  
Дети просят вернуться.
10. Определи главную мысль текста.
- 
- 

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

На выполнение работы отводится 10-25 минут  
(в зависимости от уровня подготовленности класса).

Работа не содержит ошибок – оценка «5»;  
выполнено не менее 75% объёма работы – оценка «4»;  
не менее 50% объёма работы – оценка «3»;  
менее 50% объёма работы – оценка «2».

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

1. 1
2. 1, 3
3. от взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз.
4. Тот, кто помогает кому-нибудь идти, водит кого-нибудь.
5. Собака Джек.
6. Собака Джек смотрит за него.
7. Яма, ухаб.
8. 2
9. 3, 4, 1, 2, 5

Вариант 2

1. 1
2. 3
3. 3
4. Детки, пересохло горло, принесите мне водички.
5. Дом.
6. В кукушку.
7. 3
8. 4
9. 4, 5, 3, 1, 6. 7, 2

## Итоговая контрольная работа по литературному чтению.

Выполнил: .....

### Инструкция по выполнению

Ученик самостоятельно читает текст и выполняет задания к нему. Каждый вариант состоит из 15 заданий, дифференцированных по трем уровням сложности. При выполнении заданий 1 - 10 (часть А) учащиеся должны выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Задания 11 - 14 (часть Б) требуют самостоятельного ответа. Это могут быть вопросы по тексту или вопросы, проверяющие уровень начитанности учащихся.

Задание 15 (часть С) повышенной сложности. Оно носит творческий характер. Учащиеся должны ответить на вопрос 5 - 6 предложениями.

### Оценивание результатов

Каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части Б – в 2 балла.

18 баллов - оценка «5»;

17 – 13 баллов - оценка «4»;

13 – 9 баллов - оценка «3»;

менее 9 баллов - оценка «2».

Задание С оценивается отдельно.

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 4 класса по литературному чтению.

#### **Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по литературному чтению
- выявление уровня сформированности учебных действий;  
выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

### Итоговая контрольная работа (промежуточный контроль) по литературному чтению (4 класс)

Выполнил: .....

Вариант 1

#### **Прочитай текст.**

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья проверить, так ли это.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком и изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

- Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

- Надо сделать вот так.

- Всё ясно, - обрадовался аист. - Это и есть музыка? - и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на своих маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучался в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудака аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

- Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

(195 слов) С. Берестов

## Часть А

В заданиях 1 - 10 отметь правильный ответ.

### **1. Определи жанр произведения.**

1) рассказ 2) сказка 3) басня 4) стихотворение

### **2. Где происходят события?**

1) в соседней стране 2) в одной далёкой стране  
3) в маленьком городке 4) в сказочной стране

### **3. Каких птиц отправили учиться музыке?**

1) аиста и воробья 2) аиста и соловья  
3) журавля и соловья 4) журавля и воробья

### **4. Почему аист торопился?**

1) он всегда торопился 2) он быстро летал  
3) ему не терпелось стать первым в мире музыкантом  
4) ему хотелось встретиться с мудрым человеком

### **5. Почему соловей прилетел позже?**

1) он не торопился 2) он так хотел  
3) у него были маленькие крылья 4) ему не хотелось лететь с аистом

### **6. Какая черта народной сказки присутствует в этом фрагменте?**

1) птицы разговаривают 2) волшебные превращения  
3) магические числа 4) троекратный повтор

### **7. Чему в итоге научился аист?**

1) музыке 2) скромности 3) вежливости 4) стучать клювом

### **8. Какую черту характера соловья выделяет автор?**

- 1) доброту 2) хитрость 3) скромность 4) невежество

**9. Как автор называет аиста?**

- 1) торопыга 2) хвастун 3) чудака 4) музыкант

**10. Почему аист быстро улетел обратно?**

- 1) чтобы поскорее удивить мир своим искусством  
2) ему было очень стыдно  
3) не хотел встречаться с соловьем  
4) очень хотел вернуться домой

**Часть Б**

В заданиях 11 - 14 запиши ответ.

11. Выпиши предложение, в котором объясняется, почему мудрец обучил соловья музыке.

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Выпиши слова и выражения, описывающие противоположные действия птиц, когда они прилетели к мудрецу.

---

---

---

---

---

---

---

---

13. Подбери по одной пословице, которыми можно охарактеризовать соловья и аиста.

---

---

---

---

---

---

---

---

14. Каким словом можно дополнить предложение?

А. А. Фет, С. А. Есенин, И. С. Никитин - это... \_\_\_\_\_

**Часть С**

Ответь на вопрос. Напиши 5 - 6 предложений.



**Итоговая контрольная работа**  
**по литературному чтению (4 класс)**

Выполнил: .....

Вариант 2

**Прочитай текст.**

Три поездки Ильи Муромца

По чистому полю, по широкому раздолью ехал старый казак Илья Муромец и наехал на развилку трёх дорог. На развилке горяч камень лежит, а на камне надпись: «Если прямо ехать - убитому быть, направо ехать - женатому быть, а налево ехать - богатому стать».

Прочитал Илья надпись и призадумался:

- Мне, старому, в бою смерть не писана. Дай поеду, где убитому быть.

Долго ли, коротко ли ехал он, выскочили на дорогу три сотни воров-разбойников.

Горланят, оружием размахивают:

- Убьём старика да ограбим!

- Глупые люди, - говорит Илья Муромец, - не убив медведя, шкуру делите!

И напустил на них своего коня верного. Сам копьём колот и мечом разил, и не осталось в живых ни единого душегуба-разбойника.

Воротился на развилку и стёр надпись: «Если прямо ехать - убитому быть».

Постоял возле камня и повернул коня направо: «Незачем мне, старому, женатому быть, а поеду, погляжу, как люди женятся».

Ехал час или два и наехал на палаты белокаменные.

Выбегала навстречу красна девица-душа. Брала Илью Муромца за руки, провела в столовую горницу. Кормила-поила богатыря, повела в покой и спать укладывала.

А Илья он смекалист, заметил неладное. Кинул девицу-красу на перину, а кровать опрокинулась, и провалилась хозяйка в подземелье глубокое.

Выбежал Илья Муромец из палат во двор, разыскал подземелье глубокое, двери выломал и выпустил на белый свет сорок пленников, а хозяйку - красну девицу в тюрьму запер.

После приехал на развилку и другую надпись стёр. Новую надпись написал на камне: «Две дорожки очищены старым казаком Ильёй Муромцем».

- В третью сторону не поеду я. Зачем мне, старому, одинокому, богатым быть? Пусть кому-нибудь молодому богатство достанется.

Повернул старый казак Илья Муромец и поехал в стольный Киев-град нести службу ратную, биться с ворогами, стоять за Русь великую да за русский народ!

(278 слов)

**Часть А**

В заданиях 1 - 10 отметь правильный ответ.

**1. Определи жанр произведения.**

1) рассказ 2) сказка 3) басня 4) былинный сказ

**2. Что такое былина?**

1) сказка о богатырях 2) русская народная эпическая песня - сказание о богатырях  
3) летопись о богатырях 4) быль

**3. Что ожидало того, кто решится направо ехать?**

- 1) убитому быть 3) счастливому быть
- 2) женатому быть 4) богатому стать

**4. По какой дороге поехал Илья Муромец в первый раз?**

- 1) где убитому быть 3) где богатому стать
- 2) где женатому быть 4) где счастливому быть

**5. Сколько пленников освободил Илья Муромец?**

- 1) сто 2) сорок 3) пятьдесят 4) тридцать

**6. Какой сказочной черты нет в этом произведении?**

- 1) зачина 3) дороги в чужой мир
- 2) троекратного повтора 4) волшебных предметов

**7. По какой дороге Илья Муромец не ездил?**

- 1) где богатому стать 3) где убитому быть
- 2) где женатому быть 4) он ездил по всем дорогам

**8. Объясни выражение «не убив медведя, шкуру делите».**

- 1) сначала надо медведя убить, а потом снять с него шкуру
- 2) не получив ничего, мечтать, как потратить
- 3) так говорят про тех, кто медведя никогда не видел
- 4) надо чаще ходить на работу

**9. Как ты понимаешь выражение «стоять за Русь великую»?**

- 1) защищать землю Русскую 2) уехать в другую страну
- 3) служить людям 4) отлично выполнять свою работу

**10. В какой город поехал Илья Муромец нести службу ратную?**

- 1) в Москву 2) в Киев 3) в Новгород 4) в Муром

## Часть Б

В заданиях 11 - 14 запиши ответ.

**11. Каких ещё былинных героев ты знаешь?**

---

---

---

**12. Назови основные черты русского народа, которые воплотились в богатыре.**

---

---

---

**13. Назови 2 - 3 авторов, которые писали басни.**

---

---

---

---

**14. Каким словом можно дополнить предложение?**

Ш. Перро, Г.Х. Андерсен, братья Гримм - это... \_\_\_\_\_

**Часть С**

Ответь на вопрос. Напиши 5 - 6 предложений.

**15. Какое впечатление произвело на тебя это произведение?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответы  
итоговой контрольной работы по литературному чтению**

**Вариант 2**

**Вопрос**

1-4

2-2

3-2

4-1

5-2

6-4

7-1

8-2

9-1

10-2

11. Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка.

12. Смелость, честность, справедливость, смекалка.

14. Сказочники.

**Входящая контрольная работа по математике по теме «  
Числа от 1 до 1000»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

**I вариант**

**1. Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

$$608 - 359 = 486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 = 436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 = \quad 686 : 7 =$$

**3. Вычисли.**

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

**4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.**

**II вариант**

**1. Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

**2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

$$706 - 428 = 812 \cdot 2 =$$

$$246 + 479 = 774 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \quad 278 \cdot 3 =$$

**3. Вычисли.**

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.
5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

***Критерии оценивания комбинированной контрольной работы.***

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:**

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах
2. порядок действий, не правильные решения задачи
3. не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

**Негрубые ошибки:**

1. нерациональные приемы вычисления
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
3. неверно оформленный ответ в задаче
4. неправильное списывание данных
5. не доведение до конца преобразований

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

## Контрольная работа за первое полугодие .

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме.

### I-вариант

#### 1. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 = 540 \cdot 700 =$$

$$2400 \cdot 30 = 80 \cdot 356 =$$

#### 2. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

#### 3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \cdot x \cdot (500 : 100) = 125$$

#### 4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м} \ 2\text{дм} = \dots\text{дм} \quad 8\text{т} \ 5\text{ц} = \dots\text{кг}$$

$$7\text{сут.} \ 14\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 20\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

**5\*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?**

## II-вариант

### 1. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\ 300 \cdot 90 = 640 \cdot 800 =$$

$$64\ 000 \cdot 3 = 50 \cdot 248 =$$

### 2. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

### 3. Реши уравнения.

$$376 \cdot x = 7 \cdot 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

### 4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч } 23\text{мин} = \dots\text{мин} \quad 36\text{ц } 5\text{кг} = \dots\text{кг}$$

$$7\text{м } 214\text{см}^2 = \dots\text{см}^2 \quad 34\ 000\text{дм}^2 = \text{м}^2$$

### 5\*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

### *Критерии оценивания комбинированной контрольной работы.*

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

## **Итоговая контрольная работа .**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

### **I-вариант**

#### **1.Вычисли значения выражений.**

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36 =$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 \cdot 2 : 29 =$$

#### **2.Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого

поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**3.Сравни величины.**

5 400кг...54ц

970см...97м

4ч 20мин...420мин

3дм<sup>2</sup> 7см<sup>2</sup>...307см<sup>2</sup>

**4.Реши уравнение.**

$$x-8\ 700=1\ 700$$

**5.Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140м. Чему равна его площадь?

**6\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.**

**II-вариант**

**1.Вычисли значения выражений.**

$$587\cdot 706+(213\ 956-41\ 916)634=$$

$$735\ 148-86\ 499+56\ 763:9\cdot 45=$$

**2.Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

**3.Сравни величины.**

4т 56кг...456кг

870см...8дм 7см

4мин 30с...430с

8см<sup>2</sup>6мм<sup>2</sup>...86мм<sup>2</sup>

**4.Реши уравнение.**

$$2500 - y = 1500$$

**5.Реши задачу.**

Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

***Критерии оценивания комбинированной контрольной работы.***

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

## Входной тест по окружающему миру.

Учени \_\_\_\_\_ 4 " \_\_\_\_\_ " класса \_\_\_\_\_

### I вариант

**1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:**

- а) голубое небо                      в) потепление  
б) половодье                          г) оттаивание почвы

**2. К неживой природе относятся:**

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы  
Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками  
В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

**3. Из чего состоит почва?**

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей  
Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве  
В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

**4. Смена дня и ночи зависит от:**

- а) движения Земли вокруг Солнца  
б) движения Земли вокруг своей оси

**5. Пешеход должен:**

- А. ходить по тротуару  
Б. переходить улицу там, где удобно  
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**6. Что растения получают из почвы?**

- А. Перегной, песок, глину  
Б. Остатки животных и растений  
В. Воздух, воду, соли

**7. Что находится в мыльном пузыре:**

- а) мыло    б) воздух    в) вода

**8. Что собирают насекомые-опылители с цветков?**

- а) мёд    б) нектар    в) семена    г) плоды

**9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- а) глина    б) торф    в) известняк    г) гранит

**10. Что даёт город селу?**

---

---

---

---

**II вариант**

**1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- а. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**2. Укажи ошибочное высказывание.**

- а. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- в. Основное свойство почвы – плодородие.

**3. Что такое заповедники?**

- а. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- б. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**4. Смена времён года зависит от:**

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси

**5. . Какое звено в цепи питания является первым?**

- а) растительноядные животные    б) хищные животные
- в) насекомоядные животные        г) растения

**6. На каком материке находится территория России?**

- а) Австралия    б) Южная Америка    в) Евразия    г) Африка

**7. Что относится к характеристике семьи?**

- 1) совместное хозяйство    2) свой язык    3) границы    4) государственные символы

**8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- А. с 12 лет        Б. с 14 лет        В. с 18 лет.

**9. Из чего делают бензин?**

- а) из торфа    б) из нефти    в) из железной руды    г) из природного газа

**10. Что даёт село городу?**

---

---

---

---

### Ответы 1 варианта

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1.	В- потепление	3 балла
2.	В- осенний	1 балл
3.	Б,Г,Е- ольха, ива, орешник	3 балла
4.	В- открытая местность	1 балл
5.	Бурундук	2 балла
6.	Б	2 балла
7.	Б- воздух	1 балл
8.	Б- б	1 балл
9.	А- в городе	1 балл
10.	Технику, бытовые приборы, мебель, Стройматериалы, обувь, одежду и т.д.	3 балла

**Всего: 19 баллов**

**100%-75%--19-15 баллов- "5"**

**75%-50%-14-11 баллов- "4"**

**50%-10-9 баллов- "3"**

**менее 50 %- менее 9 баллов "2"**

### ответы II варианта

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1.	В- находится в спячке	1 балл
2.	В,Г,Д- клёна, осины, рябины	3 балла
3.	Б,В,Д- рябчики, тетерева, куропатки	3 балла
4.	А- движения Земли вокруг Солнца	2 балл
5.	В- привлекать насекомых для опыления	3 балла
6.	Липа (летом)	1 балл
7.	В-подорожник	1 балл
8.	А-дерево	2 балла
9.	В- насекомые	1 балл
10.	Продукты питания	2 балла

## Промежуточный тест по окружающему миру за 1 полугодие

### **1 вариант**

1. Каменным поясом земли Русской называют:

а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

2.Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?

а) Амур а) Волга в) Лена г) Енисей

3. В чем причина смены времен года?

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) в охлаждении и нагреве Земли

4. Какая наука изучает земную поверхность?

а) биология б) астрономия в) химия г) география

5. Небольшие возвышения на равнинах – это:

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

7. В каком ярусе растет орешник?

а) кустарников б) трав в) мхов г) деревьев

8. Где бывают пыльные бури?

а) в лесной зоне б) в арктической пустыне в) в степи г) в тундре

9. Какое слово лишнее?

а) коневодство б) свиноводство в) птицеводство г) плодоводство

10.Какой овощ содержит фитонциды?

а) чеснок б) огурец в) морковь г)капуста

11. К какому веку относятся года?

2012 - 1847 - 1735- 1935 –

12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, озеро, океан, река, канал, море

13. Перечисли по порядку все природные зоны

14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на

улице, в музее и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



1) 2) 3)

Правило 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

15. Рассмотрите рисунки, прочитайте текст и сравните описания песка и глины. На основании описаний укажите сходство и различие этих объектов.

Песок — осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц — песчинок размером до 0,5 см. Песок сыпучий, хорошо пропускает воду. Используется в строительстве зданий, дорог, при производстве стекла.

Глина — осадочная горная порода, состоящая из очень мелких частичек. Она плохо пропускает воду. При намокании глина становится пластичной, поэтому из неё можно лепить разнообразные поделки, а также посуду, сосуды. При обжиге глиняные изделия приобретают твёрдость и прочность.

Сходство: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 вариант

1. Каменным поясом земли Русской называют:
  - а) Алтай б) Саяны в) Уральские горы г) Кавказские горы
2. Что такое исток?
  - а) начало реки б) место впадения реки в море в) река, впадающая в другую реку
  - г) правый берег реки
3. В чем причина смены дня и ночи?
  - а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
  - в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) вращение Солнца вокруг Земли
4. Какая наука изучает прошлое людей?
  - а) биология б) астрономия в) история г) география
5. Как называются углубления с поросшими растениями склонами
  - а) горы б) овраги в) холмы г) балки
6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?
  - а) глина б) песок в) нефть г) железная руда
7. В каком ярусе растет лесная малина?
  - а) деревьев б) трав в) мхов г) кустарников
8. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?
  - а) тайге б) пустыне в) в степи г) в тундре
9. Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?
  - а) полеводство б) овощеводство в) птицеводство г) плодоводство
10. Какое растение относится к овощным культурам?
  - а) гречиха б) тюльпан в) кабачок г) лен
11. К какому веку относятся года?  
2016 - 1960 - 1432- 1648 –
12. Распредели водоемы в таблицу: пруд, водохранилище, океан, река, канал, море
13. Перечисли по порядку все природные зоны
14. Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на

улице, в зоне отдыха и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.



Правило 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15.Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания природного камня и кирпича. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.

Природный камень — небольшой твёрдый кусок горной породы. Имеет разнообразные неправильные формы. В настоящее время почти не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений.

Кирпич — искусственный камень, изготовленный из минеральных материалов в специальных печах. Имеет правильную форму. Благодаря своей твёрдости, водостойкости и морозостойкости используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений.

Сходство: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ключ к промежуточному тесту окружающий мир

**1**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

а

в

**2**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

б

а

**3**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

а

б

**4**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

г

в

**5**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

в

г

**6**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

г

а

7

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

а

г

**8**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

в

б

9

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

г

в

**10**

1 балл - правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

а

в

**11**

2 балла – правильный ответ;

1 балл – допущена 1 -2 ошибки

0 баллов – допущено 3 и более ошибок

2012 - 21 в 1847 - 19в 1735- 18в 1935 –20в

2016 – 21в 1960 - 20в 1432- 15в 1648 –17в

## 12

2 балла – правильный ответ;

1 балл – допущена 1 ошибка

0 баллов – допущено 2 и более ошибок

Искусственные водоемы

Естественные водоемы

пруд, канал,

озеро, океан, река, море

Искусственные водоемы

океан, река, море

канал, пруд, водохранилище,

## 13

2 балла – правильный ответ, все природные зоны перечислены по порядку

1 балл - допущена 1 ошибка: пропущена одна зона или нарушена правильная последовательность зон

0 баллов – допущено более 1 ошибки

1. зона арктических пустынь

2. зона тундры

3. зона лесов : тайга, смешанные леса, широколиственные леса

4. зона степей

5. зона пустынь

6. зона субтропиков ( Черноморское побережье Кавказа)

1. зона арктических пустынь

2. зона тундры

3. зона лесов : тайга, смешанные леса, широколиственные леса

4. зона степей

5. зона пустынь

6. зона субтропиков ( Черноморское побережье Кавказа)

## 14

2 балла – верно сформулированы все три правила

1 балл - верно сформулированы только два любые правила

0 баллов – неправильный ответ или верно сформулировано только одно любое правило

1. Фотографировать запрещено

2. Осторожно, ремонт дороги

3. Гладить изделие нельзя

1. Подземный переход

2. Вход с собаками запрещен

3. Стирать изделие нельзя

## 15

3 балла – правильный ответ: найдены все сходства и различия

2 балла – правильно найдено сходство и 1 -2 различия

1 балл– найдено только сходство или только 1 различие

0 баллов – ответ неправильный

Сходство: осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц

Различие: 1. песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду

2. песок сыпучий, глина пластична

Сходство: камень, твердые

Различие: 1. Природный камень естественная горная порода, кирпич - искусственный камень 2. Природный камень имеет разнообразные неправильные формы, кирпич - правильную форму. 3. Природный камень не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений, кирпич - используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений

**Итого 21 балл**

## **Итоговая контрольная работа**

за курс начальной школы по окружающему миру  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**
  - а) история
  - б) география
  - в) экология
  - г) астрономия
2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
  - а) отсутствие запаха
  - б) прозрачность
  - в) упругость
  - г) бесцветность
3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**
  - а) не купаться в реках и озерах
  - б) уничтожать обитателей водоемов
  - в) поливать огороды водой из рек и озер
  - г) расчищать берега водоемов от мусора
4. **Какое растение не является луговым?**
  - а) тысячелистник
  - б) мятлик
  - в) тимофеевка
  - г) тростник
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
  - а) овес, просо, лук, пшеница
  - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
  - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
  - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
  - а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
  - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
  - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
  - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. **Мой край расположен на материке:**
  - а) Африка;
  - б) Австралия;
  - в) Евразия;
  - г) Северная Америка.
8. **Место, где река берет свое начало, называют:**
  - а) левым притоком;
  - б) истоком;
  - в) правым притоком;
  - г) устьем.
9. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
  - а) из гранита;
  - б) из руды;
  - в) из угля;

- г) из нефти.
10. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
- а) песка;
  - б) глины;
  - в) перегноя;
  - г) солей.
11. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**  
*«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»*
- а) зона тундры;
  - б) зона лесов;
  - в) зона степей;
  - г) зона арктических пустынь.
12. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**
- а) отказаться от любого физического труда;
  - б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
  - в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
  - г) принимать специальные лекарства.
13. **Что служит органом обоняния?**
- а) язык
  - б) кожа
  - в) глаза
  - г) нос
14. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**
- а) красная, синяя, белая;
  - б) синяя, красная, белая;
  - в) белая, синяя, красная;
  - г) белая, красная, синяя
15. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**
- а) в 1821 году
  - б) в 1818 году
  - в) в 1812 году
  - г) в 1815 году
16. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**
- а) Дмитрий Донской
  - б) Александр Невский
  - в) Иван Калита
  - г) Юрий Долгорукий
17. **Христофор Колумб открыл:**
- а) Антарктиду
  - б) Америку
  - в) Африку
  - г) Австралию
- 18. День Победы мы отмечаем:**
- а) 23 февраля
  - б) 12 июня
  - в) 9 мая

г) 1 сентября

**Итоговая контрольная работа**  
за курс начальной школы по окружающему миру  
ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**  
**Обведи нужную букву**  
а) астрономия  
б) археология  
в) история  
г) география
2. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**  
а) углекислый газ  
б) кислород  
в) природный газ  
г) азот
3. **Какое утверждение неверно?**  
а) лес – защитник почвы  
б) лесов так много, что вырубить их невозможно  
в) лес очищает воздух  
г) лес защищает почву от разрушения
4. **К растениям пресного водоема не относятся?**  
а) кубышка  
б) кувшинка  
в) тимофеевка  
г) стрелолист
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**  
а) земляника, слива, просо, яблоко;  
б) рожь, морковь, тыква, томаты;  
в) ячмень, укроп, овес, гречиха;  
г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**  
а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;  
б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;  
в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;  
г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. **Мой край находится в природной зоне:**  
а) тундры;  
б) степи;  
в) лесов;  
г) пустынь.
8. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**  
а) созревание плодов и семян;  
б) приостановка роста и развития;  
в) распускание почек, цветение;  
г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**  
а) гранит;  
б) каменный уголь;  
в) торф;  
г) природный газ.
10. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**  
а) песок;  
б) глина;  
в) ил;  
г) перегной.
11. **Какая природная зона описана в тексте?**  
*Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*  
а) тундра;  
б) тайга;  
в) пустыня;  
г) арктическая пустыня.
12. **К органам дыхания не относятся:**  
а) легкие;  
б) сердце;  
в) трахея;  
г) бронхи.
13. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**  
а) скелета;  
б) мышц;  
в) кожи;  
г) сердца
14. **Как называется наша Родина, наша страна?**  
а) Русь;  
б) Белоруссия;  
в) Российская империя;  
г) Россия, Российская Федерация
15. **Когда началась Великая Отечественная война?**  
а) 22 июня 1941 г.  
б) 9 мая 1945 г.  
в) 1 сентября 1939 г.  
г) 7 ноября 1941 г.
16. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**  
а) в Москве  
б) в Санкт-Петербурге  
в) во Владимире  
г) в Ярославле
17. **Кто был русским первопечатником:**  
а) Дмитрий Донской  
б) Иван Федоров  
в) Иван Грозный  
г) Христофор Колумб

18. **Впервые человек побывал в космосе:**

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

## Входная контрольная работа по русскому языку.

**Цель:** проверить уровень усвоения ЗУНов за 3 класс, выявить пробелы в ЗУНах в соответствии с госстандартом.

### **Знать:**

- понятие части речи ; и их грамматические признаки ;
- части слова ( окончание, корень слова, приставка, суффикс, однокоренные слова);
- словосочетания,
- члены предложения;
- написание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением;
- написание предлогов и приставок;
- написание парных согласных, разделительный Ь, сочетания – чу, щу, - ча, -ща;
- правописание Ъ знака на конце имён существительных после шипящих;
- правописание безударных падежных окончаний;
- правописание безударных падежных окончаний

### **Уметь:**

- находить словосочетания ;
- производить разбор по членам предложения;
- производить разбор по составу, графически обозначать значимые части

### **Диктант «Рассвет в лесу».**

Кончилась летняя теплая ночь. Легкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях.

Проснулись певчие птицы. Звонко закуковала кукушка. Вот взошло теплое солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы.

Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у зайчишки. Гналась за зайцем хитрая лисица. Его пугал страшный филин и ловила разбойница – рысь. От всех врагов убежал маленький зайчик. (63 слова).

### **Грамматические задания**

#### **1 вариант**

1.Выполни синтаксический разбор: *Дождь громко стучал по крыше.*

2.Определи род, число и падеж данных словосочетаний:

*В спелой ржи –*

*по узкой тропке –*

*о лесном жителе –*

3. Выполни разбор по составу:

*Поездка, запах, кленовый.*

4. Распредели слова в два столбика:

*Пейзаж?, суш?, вещь?, матч?, реч?*

Допиши по одному слову в каждый столбик.

5\* Определи части речи выделенных слов. Вставь пропущенные буквы.

*П...чники сложили **печь**. Хле... в ней мама будет **печь**.*

**2 вариант.**

1. Выполни синтаксический разбор:

*Соловей звонко насвистывал весеннюю песенку.*

2. Определи род, число и падеж данных словосочетаний:

*С густой ветви –*

*в голубом небе –*

*у высокой осины -*

3. Выполни разбор по составу:

*Обновка, проезд, сладенький.*

4. Распредели слова в два столбика:

*Глуш?, плащ?, обруч?, помощ?, врач?*

Допиши по одному слову в каждый столбик.

5\* Определи части речи выделенных слов. Вставь пропущенные буквы.

*Тр...ва на лугах ещё росы **пила**, а в руках у меня уже пела **пила**.*

### **Критерии оценки за диктант**

**Оценка за диктант «5»** ставится за диктант, написанный без ошибок и исправлений с соблюдением требований к каллиграфическому письму. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы).

**Оценка «4»** ставится в следующих случаях:

- при двух орфографических (фонетико-графических) ошибках и одной пунктуационной;
- при одной орфографической и двух пунктуационных;

Работа выполнена аккуратно, допускается небольшое отклонение от норм каллиграфии, одно исправление любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант при следующем соотношении орфографических и пунктуационных ошибок:

- три орфографические и две-три пунктуационные;
- четыре орфографические и две пунктуационные;
- пять орфографических и одна пунктуационная.

Работа выполнена небрежно. Не соблюдены нормы каллиграфии, допущено по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено шесть-семь орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются значительные отклонения от норм каллиграфии.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки, связанные с тем, что та или иная орфограмма не входит в программу для изучения в данном классе или в данной четверти;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления орфографического или фонетического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки, например, нарушение границ корня при переносе, если при этом не нарушен слоговой раздел.

Под ошибками **фонетико-графического характера** понимаются пропуск, замена, перестановка, вставка букв, слогов.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой – упущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

### **Диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.**

#### **Редкая гостья**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети

заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

### ***Грамматическое задание***

- 1.разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2.над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж ( во втором предложении)
- 3.выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

### **Критерии оценивания диктанта.**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

## **Итоговый диктант с грамматическим заданием**

### **Последние денёчки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78слов)

#### ***Грамматическое задание***

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

#### **Критерии оценивания диктанта.**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

### **Входная контрольная работа по технологии**

**Назначение** – установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки для дальнейших коррекционных работ.

**Структура:** контрольная работа содержит 15 вопросов тестового характера. В содержание предлагаемых тестов заложен системный подход к обучению технологии. Контролируются те ведущие понятия, содержание которых расширяется из года в год. Тестовые задания подобраны по темам, которые изучаются на уроках технологии. Система тестирования позволяет учащимся подготовиться к зачетной работе, опросу, учитель же имеет возможность получить срез знаний, установить картину овладения темами, выявить типичные ошибки. Эта система предлагает творческий подход к выполнению заданий, учитывая уровень грамотности учащихся, их общую технологическую подготовку.

#### **Система оценивания.**

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 15. Если в вопросах с выбором нескольких вариантов ответов учащийся выбирает несколько ответов правильно, а один неправильно, то данный ответ как правильный не засчитывается.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - за 13-15 баллов

«4» - за 10 – 12 баллов

«3» - за 8 – 9 баллов

«2» - ниже 8 баллов

**Время проведения: 20 минут**

#### Вопросы к входной контрольной работе по технологии

1. **Какие из перечисленных инструментов опасные?**

а) линейка б) ножницы в) игла г) стека

2. **Аппликация из цветной бумаги.**

а) детали склеиваются

б) детали сшиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

3. **Что можно сделать из соломы?**

а) накрыть крышу

б) сделать метлу

в) сделать поделку

4. **Швы для вышивания.**

а) «вперёд иголка»

б) «назад иголка»

в) « иголка в сторону»

5. **Что такое игольница?**

а) подушечка б) ежика в) кактус

6. **Как можно размягчить пластилин?**

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. **Как правильно передавать ножницы?**

а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. **Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- а) разметить детали по шаблону
- б) составить композицию
- в) вырезать детали г) наклеить на фон

**9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...**

- а) луговых трав б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка г) из пуха тополя

**10. Какие утверждения верны?**

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

**11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?**

- а) пяльцы б). ткань в) мулине г) иголка
- д) швейные булавки е) стека

**12. Закончите фразу: инструменты – это...**

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**13. Выберите из предложенного списка инструменты.**

- а) линейка б) бумага в) ножницы
- г) игла д) ткань

**14. Какое утверждение верно?**

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

**15. Из чего состоит компьютер?**

- а) монитор
- б) розетка
- в) клавиатура
- г) наушники
- д) системный блок

**Контрольная работа за I полугодие**

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_

3. Из каких частей состоит компьютер?

\_\_\_\_\_

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

\_\_\_\_\_ Составление чертежа

\_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка

\_\_\_\_\_ Идея, проект

\_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_\_\_ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

1. Закончи фразу.  
Инструменты – это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.  
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?**

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;  
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;  
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;  
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;  
д) хранить ножницы после работы в футляре.

**3. Отгадай, о чем идет речь.**

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

**4. Соедините линиями материал и изделие из него:**

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

**5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- Вырезать детали  
 Составить композицию  
 Наклеить на фон  
 Разметить детали по шаблону

**6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.**

*А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?*

*Отметь +.*

- 1 Из бумаги для аппликаций;  
2 из фанеры  
3 из картона  
4 из клеенки.

*Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?*

*Отметь +.*

- 1 Из картона  
2 из листов тетради  
3 из бумаги для принтера  
4 из гофрированной бумаги

**7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

*Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой  
\_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней  
\_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан сводой  
\_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место  
\_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

---

---

---

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_

#### Технология 4 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1" /= правильно/ или "0" /= неправильно/

**Ответы 1 вариант**

<b>№ за да ни я</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Баллы</b>
<b>Базовый уровень</b>			
1	Умение раскрывать понятие «инструменты».	б	1
2	Умение работать с ножницами.	б, г	1
3	Умение называть материал по его признакам.	пластилин	1
4	Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.	Шерсть - свитер Какао - шоколад Нефть - бензин Молоко - сметана	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Вырезать детали-3 Составить композицию- 1 Наклеить на фон-4 Разметить детали по шаблону- 2	1
6 А	Умение выбирать материал для обложки карманной записной книжки	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для листов карманной записной книжки	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении мягкой игрушки.	кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	1, 2, 4	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	5, 4, 2, 3, 1.	1
10	Умение устанавливать соответствие между частями персонального компьютера с их назначением	Монитор – экран Клавиатура – набор текста Мышь – управление Системный блок - мозг	1
<b>Повышенный уровень</b>			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач.	За каждый правильный

	<p>Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея.          Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций;          Не открывать дверцы электрических щитов.          Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.</p>	<p>льный ответ 1 балл</p>
--	--	-----------------------------------

**Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).**

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную
«5» - 11-10 баллов	«5» -	Качество –
«4» - 9-8 баллов	«4» -	Успеваемость –
«3» - 7-6 баллов	«3» -	Обученность –
«2» - 5 и менее баллов	«2» -	

## 2. вариант

### Итоговая контрольная работа по технологии в рамках промежуточной аттестации

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

**1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.**

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

**2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:**

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- г) передавать иглу только в игольнице
- д) втыкать иглу в одежду
- ж) пользоваться напёрстком во время работы
- з) отвлекаться во время работы с иглой
- к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

**3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.**

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

**Запиши название этого вещества.**

**4. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.**

**Название изделия:**

корпус автомобиля,  
фломастер,  
майка-футболка.

**Название материала:**

пластмасса,  
хлопок,  
древесина,  
металл.

**5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- Наклеить на фон
- Составить композицию
- Разметить детали по шаблону
- Вырезать детали

**6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.**

*А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?*

**Отметь +.**

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

*Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?*

**Отметь +.**

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из горированной бумаги

**7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

*Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для отдельного сбора бытового мусора.**

*Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.*

1)	сломанные лыжи
2)	порванный полиэтиленовый пакет
3)	коробку из-под обуви
4)	исписанную тетрадь по математике
5)	использованный картон для поделок

**9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.**

- \_\_\_\_\_ немного увлажнить место посадки черенка
- \_\_\_\_\_ сделать небольшое углубление в почве
- \_\_\_\_\_ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- \_\_\_\_\_ опустить черенок в вырытую ямку
- \_\_\_\_\_ насыпать в цветочный горшок почву

10. **Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:**  
 Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.
11. **Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

---



---



---

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

- 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_  
 5) \_\_\_\_\_

**Технология 4 класс**

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1" /= правильно/ или "0" /= неправильно/

**Ответы 2 вариант**

<b>№ за да ни я</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Ба л л ы</b>
<b>Базовый уровень</b>			
1	Умение перечислять инструменты.	Канцелярский нож, ножницы, игла, линейка.	1
2	Умение работать с иглой.	а, г, ж	1
3	Умение называть вещество по его признакам.	клей	1
4	Умение устанавливать соответствие между изделием и названием материала	корпус автомобиля- металл, фломастер- пластмасса, майка-футболка- хлопок . древесина	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Наклеить на фон-4 Составить композицию-1 Разметить детали по шаблону-2 Вырезать детали-3	1
6 А	Умение выбирать материал для обложки карманной записной книжки	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для листов карманной записной книжки	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении мягкой игрушки.	кружева, тесьму, вату, нитки, иголку, ткань.	1

8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	3, 4, 5.	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	3,2,5,4,1.	1
10	Умение перечислять составляющие компьютера	Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.	1
<b>Повышенный уровень</b>			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

**Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).**

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов	«5» -	Качество –
«4» - 9-8 баллов	«4» -	Успеваемость –
«3» - 7-6 баллов	«3» -	Обученность –
«2» - 5 и менее баллов	«2» -	

Name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

## Часть I. Чтение

### Прочитай рассказ и выполни задание.

#### Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seeK in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seeK  
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.  
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

## Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

**Keys:**

**Чтение** 1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – b, 5 – c, 6 – a

**Лексико-грамматический тест 1.** a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

**2.** a) many b) much c) lives d) like e) go

**Критерии оценивания:**

Оценка «2» 0-7 правильных ответов

Оценка «3» 8-10 правильных ответов

Оценка «4» 11-13 правильных ответов

Оценка «5» 14-16 правильных ответов

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для 4 класса

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**I. Выбери нужное слово и вставь соответствующую букву в таблицу.**

1. Listen! He ..... the wonderful song!  
a) *sing*    b) *sings*    c) *is singing*    d) *singing*
2. I ..... in the shop .  
a) *am*    b) *is*    c) *are*    d) *have*
3. Little Sue ..... drink water in the evenings.  
a) *don't*    b) *doesn't*    c) *isn't*    d) *can't*
4. We clean ..... house on Saturdays.  
a) *my*    b) *his*    c) *their*    d) *our*    e) *its*
5. How ..... English coins do you have?  
a) *many*    b) *much*    c) *a lot of*

1	2	3	4	5

**II. Выбери правильный перевод и вставь соответствующую букву в таблицу.**

1. her sister's friend

a) друзья её сестры    b) друзья её сестёр    c) друг её сестёр    d) друг её сестры

2. the child's books

a) книги детей    b) книга детей    c) книги ребёнка    d) книга ребёнка

3. those women

a) эта женщина    b) та женщина    c) эти женщины    d) те женщины

4. at 6 a.m.

a) в 6 часов утра    b) в 6 часов дня    c) в 6 часов вечера

5. всегда

a) now    b) sometimes    c) usually    d) often    e) always

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**III. Подбери по смыслу вопросы и ответы и вставь соответствующую букву в таблицу.**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Do you go to the cinema every summer? | a) Yes, I am.          |
| 2. What's the time?                      | b) It's seven o'clock. |
| 3. How old is your sister?               | c) She is twelve.      |
| 4. Are you a pupil?                      | d) She's swimming.     |
| 5. What is Kitty doing?                  | e) Yes, I do.          |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------


**IV. Прочитай текст и, подобрав нужное слово, вставь соответствующую букву в таблицу.**

**Smart Max**

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. Mum is cooking a birthday cake. Dad is going to the shop. They have some presents for her: five white roses and a cook book. They are going to go to Granny's house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small. The presents are on the roof of the car. Dad is driving his family to Granny. The presents fall down on the ground. They are at the grandma's house. She likes flowers and books. She likes cakes, too. "Where is the present?" asks Mum. "I don't know", says Dad. There is a knock at the door. It is Max! He has Grandma's presents. "You are a smart dog, Max!" they all say. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big bone and says «Thank you, Max!»

1. It is ..... birthday today.

- a) mother's    b) father's    c) grandmother's    d) grandfather's*

2. They have ..... presents.

- a) two    b) three    c) five    d) seven*

3. They are going to go to by ..... .

- a) taxi    b) car    c) bus    d) van*

4. The presents are .....

- a) on the roof    b) on the floor    c) by the door*

5. Dad thanks Max and gives him .....

a) a stone    b) a bone    c) some meat    d) granny's present

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Key:**

**Задание I**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>d</i>	<i>a</i>

**Задание II**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>d</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>a</i>	<i>e</i>

**Задание III**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

<i>e</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>d</i>
----------	----------	----------	----------	----------

#### **Задание IV**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «2» 0-9 правильных ответов

Оценка «3» 10-13 правильных ответов

Оценка «4» 14-17 правильных ответов

Оценка «5» 18-20 правильных ответов

Итоговый тест  
по английскому языку 4 класс

Name \_\_\_\_\_

**1) Прочитай транскрипцию и напиши слово буквами.**

[ˈkrɒkədɑɪl]-

[elɪfənt]-

[fɪʃ ]-

[ 'laɪən ]-

[dʒə' ræf]-

**2) Составь словосочетания и запиши их.**

Go	work
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Blue	in the garden
Work	flowers
Water	washing up
Sit	carpet
Play	a bicycle
Do	kitchen
Home	to school

1. ходить в школу- \_\_\_\_\_
2. кататься на велосипеде- \_\_\_\_\_
3. большая кухня- \_\_\_\_\_
4. синий ковер- \_\_\_\_\_
5. работать в саду- \_\_\_\_\_
6. поливать цветы- \_\_\_\_\_
7. сидеть в кресле- \_\_\_\_\_
8. играть в снежки- \_\_\_\_\_
9. мыть посуду- \_\_\_\_\_
10. домашняя работа- \_\_\_\_\_

**3) Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.**

The Red Cow (1) \_\_\_\_\_ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) \_\_\_\_\_ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) \_\_\_\_\_ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) \_\_\_\_\_ (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) \_\_\_\_\_ (get) up suddenly and (6) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (begin) to dance. There (7) \_\_\_\_\_ (be) no music but she (8) \_\_\_\_\_ (dance). Then she (9) \_\_\_\_\_ (want) to stop but she could not.

**4) Выбери правильную степень сравнения прилагательных:**

- 1) Ann is \_\_\_\_\_ than Mary.  
a) tall b) tallest c) taller
- 2) January is the \_\_\_\_\_ month.  
a) coldest b) cold c) colder
- 3) New-York is one of the \_\_\_\_\_ cities in the world.  
a) beautiful b) more beautiful c) most beautiful
- 4) He is the \_\_\_\_\_ teacher in our school.  
a) good b) better c) best
- 5) My hair is \_\_\_\_\_ than your hair.  
a) longer b) long c) longest

**5) ReadingTask (Задание по чтению)**

**We Go Shopping**

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say. «Let's work together».

I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in «The Green Shop» for mum. Then we go to «The White Shop». I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to «The Sweet Shop». We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

***Words to the text***

to go shopping — отправляться за покупками

bones — кости

healthy — здоровый

for — для

birthday — день рождения

### **Задание**

*Mark the statements as true (T) or false (F). (Отметь утверждения как верные (T) или неверные (F).)*

1. Jack likes to drink a lot of milk. \_\_\_\_\_
2. The cake is for mum. \_\_\_\_\_
3. Peter and Helen buy a big cake for mum. \_\_\_\_\_
4. Peter and Helen are not lazy. \_\_\_\_\_
5. We go shopping on Sunday. \_\_\_\_\_

### **Key to test**

- 1) Crocodile, elephant, fish, lion, giraffe
- 2) Go to school, ride a bicycle, large kitchen, blue carpet, work in the garden, water flowers, sit in the armchair, play snowballs, do washing up, homework
- 3) Lived, gave, ate, thought, got, began, was, danced, wanted

4) 1-с 2-а 3-с 4-с 5-а

5) 1- F 2- T 3- F 4- T 5- F

#### Критерии оценивания

Оценка «2» 0-16 правильных ответов

Оценка «3» 17-23 правильных ответов

Оценка «4» 24-27 правильных ответов

Оценка «5» 28-34 правильных ответов

## Входной контроль по музыке 4 класс

Сроки проведения: сентябрь

### 1 вариант.

**1. В честь этого русского святого С. С. Прокофьевым была написана кантата:**

- А) Иван Сусанин
- Б) Александр Невский

**2. Определи отличительные особенности католической музыки:**

- А) Пение без сопровождения.
- Б) Пение с сопровождением музыкальных инструментов

**3. Что музыка изображает:**

- А) Настроения, чувства.
- Б) Предметы, действия, явления.

**4. Сказания, исполняемые нараспев, называются:**

- А) Песня
- Б) Былина
- В) Сказка

**5. Увертюра - это:**

- А) финал оперы, балета, мюзикла
- Б) эпизод оперы, балета, мюзикла
- В) начало, открытие оперы, балета, мюзикла

**6. Выберите имя композитора, автора сюиты «Пер Гюнт».**

- А) Л.В. Бетховен
- Б) Э. Григ
- В) Н. Паганини

**7. Какой музыкальный стиль появился в Америке в начале 20 века?**

- А) барокко
- Б) джаз
- В) импрессионизм

**8. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.**

М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!»	Э. Григ Сюита «Пер Гюнт» № «В пещере горного короля»	Ф. Шуберт «Ave Maria»

**9. Исполни наизусть Гимн РФ муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова (1, 2 куплет и припев).**

**ВЫПОЛНИ САМООЦЕНКУ:**

- - *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- - *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- - *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

«зачёт» -11-6 баллов

«незачёт» - 5 и ниже баллов

Часть А: вопрос №1 – 1 балл

вопрос №2 – 1 балл

вопрос №3 – 1 балл

вопрос №4 – 1 балл

вопрос №5 – 1 балл

вопрос №6 – 1 балл

вопрос №7 – 1 балл

Часть В: вопрос №8 – 3 балл

вопрос №9 – 1 балл

4 класс

### 2 вариант

**1. В честь этого русского народного героя М. И. Глинкой была написана опера:**

А) Иван Сусанин

Б) Александр Невский

**2. Определи отличительные особенности русской православной музыки:**

А) Пение без сопровождения.

Б) Пение с сопровождением музыкальных инструментов.

**3. Что музыка выражает:**

А) Настроения, чувства

Б) Предметы, действия, явления.

**4. Под аккомпанемент какого русского народного инструмента исполнялись былины?**

1) Гусли

2) Балалайка

3) Гитара

**5. Партия царя Берендея в опере Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» написана для высокого мужского голоса. Такой голос называется:**

1) тенор

2) баритон

3) сопрано

**6. Окончание оперы, балета, симфонии и других произведений называется:**

А) финал

Б) увертюра

В) контрданс

**7. Импровизация на музыкальных инструментах (сочинение музыки во время выступления) является особенностью стиля:**

А) импрессионизм

Б) классика

В) джаз

**8. Пронумеруй фрагменты музыкальных произведений в порядке их звучания.**

М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!»	Э. Григ Сюита «Пер Гюнт» № «В пещере горного короля»	Ф. Шуберт «Ave Maria»

**9. Исполни наизусть Гимн РФ муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова (1, 2 куплет и припев).**

**ВЫПОЛНИ САМООЦЕНКУ:**

- - *зелёный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнить легко)
- – *жёлтый цвет* (номера заданий, при выполнении которых у меня возникли сомнения)
- – *красный цвет* (номера заданий, которые мне было выполнять трудно)

*Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:*

«зачёт» -11-6 баллов

«незачёт» - 5 и ниже баллов

Часть А: вопрос №1 – 1 балл

вопрос №2 – 1 балл

вопрос №3 – 1 балл

вопрос №4 – 1 балл

вопрос №5 – 1 балл

вопрос №6 – 1 балл

вопрос №7 – 1 балл

Часть В: вопрос №8 – 3 балл

вопрос №9 – 1 балл

**4 класс**

***Проверочные тест***

**1 полугодие**

**1. Приведите в соответствие:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| а) народная музыка         | 1) «Концерт №3»                                    |
| б) профессиональная музыка | 2) «Ты река ли, моя реченька»                      |
|                            | 3) «Солдатушки, бравы ребятушки»                   |
|                            | 4) Кантата «Александр Невский» <b>а-2. 3;б-1,4</b> |

**2. Приведите в соответствие:**

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| а) солдатская | 1) «Ты река ли, моя реченька»    |
| б) хороводная | 2) «Солдатушки, бравы ребятушки» |
| в) игровая    | 3) «А мы просо сеяли»            |
| г) лирическая | 4) «Милый мой хоровод»           |

**3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:**

- а) П.И.Чайковский
- б) **Н.А.Римский – Корсаков**
- в) М.И.Глинка

**4. Оцените утверждение:**

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И.Чайковского – это лирические произведения?

- а) верно
- б) неверно

**5. Приведите в соответствие:**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| а) П.И.Чайковский         | 1) «Осенняя песнь»     |
| б) Н.А.Римский – Корсаков | 2) «Венецианская ночь» |

в) М.И.Глинка 3) «Три чуда»

**6. Выберите правильные ответы:**

**В оркестр русских народных инструментов входят:**

**Приведите в соответствие:**

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| а) Струнные инструменты | 1) рожок |
| б) Ударные инструменты  | 2) бубен |
| в) Духовые              | 3) гусли |

**8. Найдите лишнее:**

Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные
- д) Спокойные
- е) Трудовые
- ж) Обрядовые

**9. Найдите лишнее:**

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Арфа
- в) Виолончель
- г) Гитара

**10. Приведите в соответствие:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) С.В.Рахманинов | 1) «Старый замок» |
| б) М.П.Мусоргский | 2) «Полонез»      |
| в) Ф.Шопен        | 3) «Сирень»       |

***Итоговый тест 4 класс***

***2 полугодие (правильные ответы выделены жирным шрифтом)***

**1. Оцените утверждение:**

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) **верно**
- б) неверно

**2. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:**

- а) Н.А.Римский-Корсаков
- б) **М.И.Глинка**
- в) П.И.Чайковский

**3. Оцените утверждение:**

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) **Верно**
- б) Неверно

**4. Назовите композитора-автора балета «Петрушка»:**

- а) М.И.Глинка
- б) П.И.Чайковский
- в) **И.Ф.Стравинский**

**5. Найди лишнее:**

В музыкальном театре показывают следующее:

- а) опера
- б) балет
- г) оперетта
- д) **кинофильм**

**6.Приведите в соответствие:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Опера    | а) актеры только танцуют                          |
| 2) Балет    | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия  |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |

**7.Какой праздник называют «Светлым праздником»?**

- а) Троица
- б) Пасха**
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

**8.Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»**

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»**
- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

**9. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:**

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала**

**10. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»**

- а) П.И.Чайковский
- б) М.П.Мусоргский
- в) Н.А.Римский-Корсаков**
- г) М.И.Глинка