

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Беседская ООШ»)

«Принята» на заседании
Педагогического совета
МОУ «Беседская ООШ»
протокол № 1 от 30.08.2023

Приложение к
ОП ФГОС ООО
«Утверждена»
приказом МОУ
«Беседская ООШ»
№ 90 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО

Срок реализации программы 1 год

1. Пояснительная записка

- 1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 1.2. Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **социально-педагогической направленности** предусматривает повышение уровня знаний среди обучающихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – семья и природа, окружающая детей, школа, родной город.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы:

воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

Личностные:

- дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, роли лесного хозяйства в этом;
- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, установить тесные экологические связи в природе, выявить влияние хозяйственной деятельности человека на природу, разработать меры по её охране;
- воспитывать качества рачительного и разумного природопользователя;

Метапредметные:

- вырабатывать у учащихся трудовые навыки при выполнении лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором. Учитывать агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;

Предметные:

- профориентация на профессии лесного профиля,

- применять практические навыки и умения при проведения практических и исследовательских работ.

Актуальность программы Важной составляющей воспитательной работы со школьниками должно являться формирование у учащихся уважения к труду и людям в лесном комплексе, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным и сельскохозяйственным уклоном.

Для достижения эффективного воспитательного результата необходимо чёткое планирование и осуществление воспитательных мероприятий с активным привлечением родителей, социума, специалистов лесного хозяйства. Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. Педагогическому коллективу необходимо развивать и реализовать систему подготовки учащихся, которая путём интеграции учебного и воспитательного процесса воспитывает в детях готовность остаться сельскими жителями, а также воспроизводить и развивать специфические производственные отношения на селе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 12-15 лет, разновозрастный состав учащихся позволяет легко организовывать работу в группах. Работа в шефских группах позволяет легче усвоить материал.

2. Учебный план курса

«Школьное лесничество с использованием ПК»

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение	4	Презентация, исследовательская работа
Раздел 2 Ориентирование на местности	4	Презентация, исследовательская работа, защита готовых экскурсий
Раздел 3. Охрана и защита леса	13	Презентация, исследовательская работа
Раздел 4. Природа вокруг нас	13	Презентация, исследовательская работа,

		защита готовых проектов
Итого	34 часа	

3. Учебно-тематическое планирование курса «Школьное лесничество с использованием ПК»

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Введение» 4 часа		
1	Введение	1
2	Лес – основной компонент живой природы	1
3	Знакомство с близлежащими лесами	1
4	Основы лесоводства и лесоведения	1
Раздел 2 «Ориентирование на местности» 4 часа		
5-6	Ориентирование на местности	2
7-8	Организация лесозаготовок	2
Раздел 3. «Охрана и защита леса» 13 часов		
9-10	Охрана и защита лесов	2
11-12	Эколого-просветительская деятельность	2
13	Определение птиц в лесу по голосам	1
14-15	Подготовка к научно – практической конференции	2
16-17	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	2
18	Лесные звери и птицы	1
19	Определение вредителей и болезней леса	1
20	Охрана лесов от пожаров	1
21	Защита леса зимой	1
Раздел 4. «Природа вокруг нас» 13 часов		
22	Поделки из природного материала	1
23	Искусственное возобновление леса	1
24	Охрана природы	1
25	Природа вокруг нас	1
26	День птиц	1
27-29	Я помогу тебе, природа	3
30	Профилактика клещевого энцефалита	1
31	Сохраним лес в вместе	1
32	День Экологии	1
33-34	Сохраним природу вместе	2
	Итого	34 часа

4. Содержание учебного курса

«Школьное лесничество с использованием ПК»

Раздел 1 ««Введение»

Теория: Что такое лес.

Практика: составление презентации о лесах.

Теория: Лес – основной компонент природы. Значение леса.

Практика: Выставка рисунков о лесе.

Теория: Знакомство с близлежащими лесами

Практика: просмотр видеофильма о лесах.

Теория: Основы лесоводства. Встреча с лесничим.

Практика: Обобщение знаний, составление презентаций.

Раздел 2 «Ориентирование на местности»

Теория: Познакомится с простейшими ориентирами на местности.

Практика: составление простейшего плана местности.

Теория: Научится ориентироваться по компасу

Практика: продолжить составление плана местности.

Теория: Организация лесозаготовок. Основные виды продукции из древесины.

Практика: составление презентации «Организация лесозаготовок»

Практика: Значение древесины для человека

Практика: продолжить составление презентации.

Раздел 3 «Охрана и защита леса»

Теория: Охрана и защита лесов

Практика: Основные законы защиты леса, беседа, просмотр презентации.

Теория: Эколого-просветительская деятельность. Лес и его охрана. Лесосбережение.

Практика: Составление листовок по охране и защите леса. Изготовление плаката на тему «Берегите лес»

Теория: Определение птиц в лесу по голосам

Практика: просмотр видеофильма о Нижнесвирском заповеднике., экскурсия в лесопарк.

Теория: Подготовка к научно – практической конференции, подбор тематической информации

Практика: Подготовка к научно – практической конференции, подбор тематической информации

Теория: Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»

Практика: проведение научно – практической конференции

Теория: Лесные звери и птицы. Знакомство с обитателями леса.

Практика: просмотр видеофильма «Обитатели леса»

Теория: Определение вредителей и болезней леса. Значение вредителей для лесных насаждений. Болезни леса и меры их профилактики.

Практика: Просмотр тематической презентации.

Теория: Охрана лесов от пожаров. Пожары и их предупреждение.

Практика: составление листовок, выставка рисунков на тему « Береги лес от пожаров»

Теория: Защита леса зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц.

Практика: экскурсия в лесопарк для подкормки зимующих птиц.

Раздел 4«Природа вокруг нас»

Теория: Поделки из природного материала

Практика: изготовление поделок из природного материала и подручных средств.

Теория: Искусственное возобновление леса. Посадка леса. Значение посадок лесополос.

Практика: Просмотр тематического видеофильма.

Теория: Охрана природы. Значение природы для человечества и планеты.

Практика: Составление правил охраны природы.

Теория: Природа вокруг нас. Что нас окружает. Изучение пришкольной территории.

Практика: экскурсия

Теория: День птиц

Практика: Викторина, составление плаката

Теория: Я помогу тебе, природа. Сохранение чистоты в поселении.

Практика: уборка территории парка

Теория: Профилактика клещевого энцефалита. Правила безопасности.

Практика: составление презентации

Теория: Сохраним лес вместе. Обобщение полученных знаний. Встреча с интересными людьми.

Практика: викторина, выставка рисунков

Теория: День Экологии. Значение экологии. Экологические проблемы.

Практика: тематическая игра

Теория: Сохраним природу вместе. Подведение итогов года.

Практика: подведение итогов года, награждение.

5. Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Срок реализации программы – 1 год (34 ч.) из расчета 1 час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, концерт, дискуссия, семинар, проектная работа, тренинг, экскурсия, исследовательская работа

Наполняемость объединения - 22 человека

6. Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
ватман	
бумага для копировальной техники 500 листов формат А4	5 упаковок
папки с файлами	15 штук
карандаши цветные 12 цветов	10 наборов
гуашь 6 цветов	5 наборов
краски акварельные 12 цветов	5 наборов
фотобумага 100 листов формат А4,	1 упаковка

Перечень технических средств обучения (примерная форма):

Наименование технических средств обучения	Количество
ноутбук (компьютер),	1
дисковый накопитель	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1

Перечень учебно - методических материалов :

1. наглядные пособия
2. тематическая литература для чтения
3. сведения из интернета
4. кроссворды по темам
5. видеоматериалы с документальными фильмами о лесе.
6. компьютерные презентации по темам
7. Раздаточные материалы с инструкцией составления экскурсии, написания исследовательской работы, план защиты доклада на конференции.

7. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

1. Развитие практических умений учащихся по экспериментальной работе, формирование навыков, практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды.
2. Формирование умений планирования и организации экспериментальных исследований.
3. Развитие системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Развитие содержания биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки учащихся, педагога, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;
- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с педагогом и учащимися);
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, вопросы для интервью, тренинг, зачет, сочинение.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет.

9. Критериями оценки результативности обучения учащихся являются:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания;
 - технологичность практической деятельности;
3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:
 - культура организации практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - аккуратность и ответственность при работе;
 - развитость специальных способностей.

10. Формы диагностики:

- входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования или собеседования;
- промежуточная диагностика проводится полугодие;
- годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

Итогом работы каждого обучающегося или группы должен стать творческий проект определенной тематики, с применением полученных знаний и умений.

Список литературы

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
2. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
3. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.
4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
5. Определители растений и животных.
6. Баканина Ф.М, Лукина Е.В, Насонова Н.И, Селивановская Т.П. Заповедные места Нижегородской области.-Н.Новгород: Волго – Вятское кН.изд-ство, 1991 год.
- 7.Богданова Т.Л.Биология: Задания и упражнения: Пособие для поступающих в вузы.-М.: Высшая школа, 1991 год.
8. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины: Книга для учителя. _М.; Просвещение, 1988год.
9. Энциклопедия для детей. –Том 2. Биология. – М.;Аванта+, 2001год

**Приложения к дополнительной общеразвивающей программе
Календарный учебный график**

Общеразвивающая программа	«Школьное лесничество с использованием ПК» - социально-культурной направленности	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 04 сентября 2017 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 04 сентября по 31 декабря 2017 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2018 года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	15	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам Групповые – 22 человека	
Режим занятий	Пятница 16.00- 16.45 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения (1 час в неделю) 1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2017года; <u>во втором полугодии:</u> 1- 8 января 2018; 23 февраля - 2018; с 08 марта - 2018; с 01и 09 мая 2018 года. <u>летний период:</u> с 13 июня 2018 года.	
Промежуточная аттестация	С 25 по 31 декабря по графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2017 года	

Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2018 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы программы:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения.

Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Учебно – производственный план

1.	Организационное собрание. Утверждение плана по работы направлениям	Ноябрь МОУ «БеседскаяООШ»	Выбор актива школьного лесничества. Определение направлений в работе, избрание совета.	Директор Смертин С.Н. Гл. лесничий Директор И.А. Москвина
2.	Встреча с руководством и специалистами Волосовское лесничества	В течение года Беседская ООШ	Лекции и беседы о роли лесов на планете земля	Гл.лесничий. Лесничий Лесничий
3.	Встреча с арендаторами ЗАО «Петровлес»	По согласованию	Беседа о деятельности арендаторов в лесу	Директор ЗАО «Петровлес » В.А. Гусевым
4.	Встреча с участковым лесничим Волосовского участкового лесничества	В течение года. Территория школьного лесничества	Лекции и беседа	Лесничий
5.	Санитарный и противопожарный максимум, меры безопасности при нахождении в лесу	Апрель 2017 г. Беседская ООШ	Лекция «Профилактика лесных пожаров»	Начальник ПХС Лесничий
6.	Оказание первой медицинской помощи	Апрель 2017 г.	Лекция. Практикум.	Учитель биологии Органова О.И.
7.	Теоретические занятия.	В течение года Беседская ООШ	Лекции	Лесничий Лесничий Инженер ОЗЛ. Гл.лесничий

8.	Подготовка методических материалов.	В течение года Беседская ООШ	Выпуск школьной газеты. Информация на сайт. Выступление на школьной конференции	Учитель биологии Орбанова О.И.
9.	Практическая работа в лесничестве на территории поселения Лесной костёр Первоцветы Птичий домик Птичья столовая Эколого-исследовательская работа: экологические походы Культурно-массовая работа: агитация и просвещение, участие в конференциях, выпуск газет	В течение года Территория школьного лесничества Территория поселения Беседская ООШ	Практические занятия, Походы, Выпуск газет, Профориентация, Экскурсии в музей леса, участие в акциях по очистке леса от бытового мусора.	Учитель биологии Орбанова О.И. Гл. лесничий
10.	Полевые работы по уходу за лесными культурами Посадка лесных культур Биотехнические мероприятия	3 квартал 2017 г. Территория школьного лесничества 2 квартал 2017 г. 2 квартал 2017 г. Территория школьного лесничества	Уход за лесными культурами Участие в посадке лесных культур Огораживание муравейников	Ген. директор ООО «ЛПК» Лесничий
12.	Исследовательская деятельность	Март 2018 г.	Участие в школьной экологической олимпиаде	Учитель биологии Орбанова О.И.

Методические рекомендации при подготовке экскурсии

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.

7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. руководителя; -город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; -объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; -практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

КАРТОЧКА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. Название детского объединения(кружка): «Школьное Лесничество с использованием ПК»

2. Адрес: пос. Беседа

3. Дата создания: 2017г

4. Число участников: всего- 22 мальчиков 11 девочек 11

5. Возраст (количество):

22 участника	5-9 класс
--------------	-----------

6. Полное название программы: «Школьное Лесничество с использованием ПК»

7. Продолжительность программы 1 год
в год 34 часа, в месяц 4 часа, в неделю 1 час

8. Дети ОВЗ: (фамилия, имя, класс)

нет

9. Дети инвалиды: (фамилия, имя, класс)

нет

1. Дети сироты: (фамилия, имя, класс)

нет

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей: (фамилия, имя, класс)

нет

3. Педагог дополнительного образования: Органова Оксана Ивановна